

## **Реализация инновационного проекта «Разработка новых подходов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения»**

Бражкина Татьяна Тадеушевна, директор  
МАУДО «ДЮОЦ «Радуга» г. Кудымкара

**Слайд 1:** В нашем образовательном учреждении разработан в 2105-2016 учебном году проект «Разработка новых подходов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения».

Данный проект рассчитан на три года: первый этап – подготовительный (разработка ЭОР), второй этап - основной (апробация ЭОР), третий этап – заключительный (анализ апробации, описание готового продукта, коррекция ЭОР, распространение опыта работы).

**Слайд 2:** Проект разработан на основе действующего законодательства.

**Слайд 3:** Цель проекта: «Создание условий для разработки новых подходов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения».

**Слайд 4:** Ознакомимся с преимуществами такого обучения.

- Доступ детей с ОВЗ к образовательным и иным информационным ресурсам;
- Социализация и интеграция их в общество;
- Широкий охват аудитории учащихся;
- учет индивидуальных психофизических особенностей детей;
- Интерактивность обучения;
- Пространственная и временная безграничность обучения;
- Качественное образование детей с ОВЗ;
- Помощь семьям с детьми с ОВЗ.

**Слайд 5-6:** Представляю результаты первого этапа проекта.

Надо отметить, что именно этот этап оказался самым сложным и трудоемким. Чтобы разработать ЭОР, надо было этому научиться. В них велика и техническая составляющая, что определило наличие помощников. В общем, можно сказать, что в разработке каждого ЭОР участвовал не только педагог-разработчик - участвовала целая команда. В результате разработаны ЭОР: «Веселая игрушка», «Кулинарный карвинг», «Хочу рисовать», «Льняные обереги», «Фантазии из соленого теста».

Каждый из них получился особенным: с применением инновационных форм и методов обучения, познавательный и увлекательный, доступный детям с ОВЗ и детям-инвалидам (не только тем, которые посещают Центр, но и тем, кто почти не выходит из дома).

На втором этапе нам предстояло апробировать ЭОР, найти обучающихся.

Все электронные ресурсы для ознакомления были представлены на родительском собрании родителям, имеющим детей с ОВЗ.

**Слайд 7-8:** После того, как родители ознакомились с ЭОР, они вместе со своими детьми сделали их выбор и заявили на реализацию (таблица).

**Слайд 9:** Хочется познакомить вас и с промежуточными результатами работы по проекту:

- Разработаны локальные нормативные документы;
- Проведен семинар с педагогами Центра;
- Проведены тематические педагогические советы;
- Организовано сетевое взаимодействие с учителями Специальной (коррекционной) школы-сад №12 г. Кудымкара.
- Проведены заседания методического объединения по разработке ЭОР, обучению детей с ОВЗ и разработке документов по учету деятельности.

**Слайд 10** Например, это трехстороннее **соглашение** по оказанию образовательных услуг в электронной форме между родителем (как законным представителем ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида), педагогом и администрацией учреждения. Один экземпляр Соглашения остается в администрации Центра, второй выдается родителям ребенка.

В нем предусмотрены данные о родителе, об учащемся, оговорен предмет соглашения, условия реализации, режим (расписание) работы (которое составлено для наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся с учетом пожеланий самих учащихся и их родителей, с учетом возрастных и психофизических особенностей детей), название адаптированной общеобразовательной общеразвивающей программы, наименование ЭОР, объем ЭОР, продолжительность изучения ЭОР, отмечен ответственный за реализацию программы и подписи по согласованию сторон.

**Слайд 11,12:** Следующий документ это - **журнал по учету** деятельности педагога с детьми-инвалидами и ОВЗ, обучающимся в электронной форме. В нем отмечаются название курса, педагог, фамилия и имя учащегося, реализующего курс, дата и форма связи, цель взаимодействия и результат.

В качестве примера можно рассмотреть хотя бы один лист сводной таблицы, чтобы стало понятно, как учитывается взаимодействие педагога-учащегося-родителя в рамках ЭОР. (пример из журнала учета)

**Слайд 13:** После освоения ЭОР учащимся, педагог проводит **анализ** реализации электронного образовательного ресурса, отмечает позитивные результаты, проблемы и затруднения, планирует корректировку деятельности, сроки.

**Слайд 14:** Чтобы провести уже сводный анализ, предлагается анкетирование родителей и учащихся по удовлетворенности реализации ЭОР. Анкета прилагается.

**Слайд 15,16:** Наша работа имеет и свои сложности. В проекте были заложены риски, но в ходе реализации ЭОР возникли новые. Поэтому мы их фиксируем и сразу предлагаем пути их решения.

**Слайд 17:** Как определенный результат работы предлагаем послушать мнение родителей о такой форме образования. (Видеоролик)

**Слайд 17:** Наше учреждение считает своей **Миссией**: «Предоставить возможность каждому ребенку быть успешным, научить его быть успешным, увидеть и оценить успех каждого через деятельность».