

Аналитическая справка

о проведении Проектно-обучающей Сессии

«Проектирование открытой Цифровой Мастер-школы как интегративной образовательной платформы использования современных ИКТ-технологий»

(МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинский МР, 30.11. 2019 года)

Поддерживая идею программирования, моделирования и развития педагогического проектирования как механизма реализации проекта «Наша новая школа», приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации" /Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9) и в соответствии Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, направленной на развитие электронного обучения, сопровождение его интеграции, формирование индивидуальных траекторий обучения, создание необходимых условий для развития цифровой образовательной среды, на отработку новых технологий и содержания обучения и воспитания по направлению "Инновации в школьном естественнонаучном и инженерно-математическом образовании", ФГОС - АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» при активной поддержке Министерства образования и науки Пермского края организовал 30 ноября 2019 г. на базе МБОУ «Сивинская СОШ» Сивинский МР проектно-обучающую Сессию на тему: **«Проектирование открытой Цифровой Мастер-школы как интегративной образовательной платформы использования современных ИКТ-технологий»**

Цель проведения проектно-обучающей сессии - **повышение качества и расширение возможностей непрерывного образования за счет развития цифровой, *информационной* образовательной среды и электронного образования, активизации проектной деятельности педагогических работников системы образования по разработке и внедрению инновационных идей и технологий в образовании; выявление инновационного образовательного потенциала учреждений Сивинского МР; сформировать нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические, информационно-ресурсные условия для проектирования Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий.**

Для реализации поставленных целей была разработана программа ПОС. В работе проектно-обучающей школы приняли участие 126 человек: **представители образовательных учреждений Сивинского и Нытвенского МР.**

Участников ЦМС приветствовал ректор института «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь» Травников Г.Н., к.п.н., директор **Воног Генриетта**

Викторовна, директор МБОУ «Сивинская СОШ»; **Сукрушева Елена Сергеевна**, начальник управления образования администрации Сивинского муниципального района

На пленарной сессии сделаны сообщения на тему:

1. Манифест цифровой образовательной среды: от проектирования к практическому программированию на основе требований ФГОС в аспекте обучения электронным и дистанционным технологиям. **Травников Григорий Николаевич**, к.п.н., ректор института «Эврика-Пермь».

2. Презентация проекта «Проектирование Модели сетевой подростковой школы как образовательной практики реализации многопрофильных индивидуальных образовательных траекторий». **Колчанова Любовь Владимировна**, заместитель директора МБОУ «Сивинская СОШ»

3. Проектирование образовательной программы Офис-центра «Ракурс» как элемента развития цифровой культуры и грамотности учащихся. **Москвина Ирина Ивановна**, учитель истории и обществознания. МБОУ «Сивинская СОШ»

4. Проектирование образовательной программы Офис-центра «Лингвист» как элемента развития цифровой культуры и грамотности учащихся. **Селиверстова Любовь Римовна**, учитель английского языка. МБОУ «Сивинская СОШ»

5. Организация сессий-погружений Школы проб и открытий как механизма реализации пространства выбора индивидуальных образовательных траекторий. **Туманян Ирина Александровна**, заместитель директора по ВР. МБОУ «Сивинская СОШ»

Представленные выше образовательные программы Офис-центров являются победителями краевого конкурса «Инновации в образовании-2019» и по смыслу являются ключевыми компонентами сетевого проекта школы по развитию ЦОС. Особо выделим организацию сессий-погружений Школы проб и открытий как механизма реализации пространства выбора индивидуальных образовательных траекторий, которая по замыслу организаторов станет Уникальной ПРАКТИКОЙ самореализации и саморазвития обучающихся.

В рамках проектно-обучающей Сессии был организован Цифровой экскурс по образовательным платформам и сайтам:

1. Индивидуальные образовательные траектории:

-ТОП-10 цифровых образовательных ресурсов для самообразования по версии обучающихся
.Некрасова Любовь Анатольевна, учитель физики, обучающиеся.

2. Организация образовательной деятельности на образовательных порталах:

- .Организация работы на интерактивной образовательной онлайн-платформе УЧИ.РУ

-Цифровая образовательная платформа для начальной школы «Яндекс. Учебник» как средство построения индивидуальной образовательной траектории школьника

-Использование информационно-образовательных порталов для подготовки к экзаменам «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ»

-Онлайн-сервисы как ресурс по подготовке обучающихся к ГИА по математике на профильном уровне

-Использование образовательной платформы ВЗНАНИЯ.ру для оптимизации изучения лексики английского языка.

3. Индивидуальные образовательные траектории:

ТОП-10 интернет - ресурсов для профильного и профессионального самоопределения по версии обучающихся. **Игнашина Надежда Георгиевна**, педагог-психолог, Обучающиеся.

4. Организация образовательной деятельности на образовательных порталах:

-Возможности цифрового образовательного ресурса ЯКЛАСС для школьников, учителей и родителей;

-Использование электронного образовательного контента на образовательной платформе ЛЕСТА;

-Использование государственной образовательной платформы «Российская электронная школа»;

-Обзор и сравнительный анализ электронных образовательных ресурсов для развития одаренности детей.

5. ЦОР для педагогов и родителей:

- Обзор образовательных порталов для обобщения опыта и профессионального роста педагогов;

- Использование цифровых образовательных ресурсов в музыкальной деятельности дошкольников;

-Опыт дистанционной командной онлайн - игры с использованием легио-технологий «LEGO TRAVEL». Первые шаги в программировании;

-Опыт использования ИКТ-технологий и цифровых ресурсов в управленческой и образовательной деятельности;

-Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей. Навигатор для современных родителей»;

-Социальные сети как форма взаимодействия с родителями. Интерактивная практика.

Проведенная экспертиза указанных выше материалов показала, что педагоги школы имеют четкое профессиональное понимание по разработке цифровой образовательной среды, владеют профессиональной компьютерной компетентностью, владеют профессиональной готовностью к сотрудничеству в сетевом образовательном пространстве Сивинского МР.

Цифровой экскурс по образовательным платформам и сайтам можно рассматривать как начало развития уникальной образовательной среды по внедрению электронного и дистанционного образования в ОО Сивинского МР. Посещение ректором института «Эврика-Пермь» образовательного события «Индивидуальные образовательные траектории: ТОП-10 цифровых образовательных ресурсов для самообразования по версии обучающихся, учитель .Некрасова Любовь Анатольевна, учитель физики, рефлексивный анализ позволяют сделать вывод, что

включение обучающихся в проектную онлайн-среду позволяет повысить качество образования, развивает образовательную активность и самостоятельность учащихся, делает образование персонализированным и непрерывным. **Вместе с тем необходимо проработать содержательно идею программирования индивидуального плана обучающегося, где педагог будет выполнять роль тьютора- консультанта, а цифровые образовательные ресурсы станут механизмом сомообучения и самопроектирования жизнедеятельности.**

Вызвала большой интерес инновационная практика, представленная в рамках мастер-классов:

Мастер классы:

1. Проектирование и апробация инновационной Модели «Финансовый супермаркет» как средство развития финансовых компетенций младших школьников. **Черткова Ольга Сергеевна**, учитель начальных классов.

2. Цифровой адвент-календарь как инновационная модель конструирования учебных занятий с метапредметным компонентом. **Мальцева Жанна Геннадьевна, Соколова Светлана Александровна**, учителя начальных классов.

3. Разработка онлайн-курсов: принципы, структура, алгоритм, инструменты. **Конакова Олеся Рашидовна**, учитель английского языка

4. Возможности разработки и реализации дистанционных курсов на примере интернет-курса «Основы фотографии». **Русецких Дарья Ивановна**, учитель географии

5. Разработка онлайн-курса внеурочной деятельности «Орфографические лабиринты». **Воног Генриетта Викторовна**, учитель русского языка и литературы.

6. Развитие ИКТ-компетентности учащихся с помощью конструктора мультфильмов «Студия Мульты-Пульти». **Гисич Евгения Таймасовна, Степанова Татьяна Ивановна, Паршакова Валентина Афанасьевна**, учителя начальных классов.

7. Мастерская «Образовательная робототехника». **Русецких Олег Аркадьевич**, учитель информатики.

8. Цифровая лаборатория как ресурс для организации исследовательской деятельности школьников. **Хайруллина Наталья Геннадьевна, Гриненко Эвелина Викторовна**, учителя начальных классов.

9. Единая коллекция ЦОР как часть цифрового пространства учителя. **Щуклина Татьяна Платоновна, Белякова Надежда Семеновна**, учителя русского языка и литературы.

Проведенная рефлексия и опрос участников **открытой Цифровой Мастер-школы как интегративной образовательной платформы использования современных ИКТ-технологий** показали, что педагоги-организаторы вышеуказанных мастер-классов проектируют собственную педагогическую деятельность на основе требований ФГОС, ведущих принципах цифровой образовательной среды, идеях педагоги сотрудничества и поддержки обучающихся.

Педагогическая ценность открытой Цифровой Мастер-школы в том, что авторы площадки и проектов-программ предложили разработанные педагогами, руководителями ОО Сивинского МР вариативные программы цифрового и электронного образования, электронные образовательные ресурсы и новые подходы в рамках открытой образовательной платформы, основанной на сотрудничестве детей и взрослых.

Научно-практическая ценность открытой Цифровой Мастер-школы в том, что участниками площадок-мастер-классов сделана попытка построения системной организация сетевого методического взаимодействия с ОО Сивинского района – партнерами, посредством разработки модели такого взаимодействия на основе дистанционного образования, внедрения онлайн-среды и организация сессий-погружений Школы проб и открытий как механизма реализации пространства выбора индивидуальных образовательных траекторий.

В целом проведения экспертизы представленных материалов в открытом режиме по разделу образовательная практика показывает, что они носят в целом инновационный характер, представляют положительный педагогический опыт, но инновационное содержание в этом направлении требует осмысления, проработки в русле требований инновационной программы-проекта площадки и оформления в рамках образовательного продукта (в жанре сетевой программы, онлайн-курса, вебинара, электронного пособия, сетевого проекта и т.д.).

НЭКС института «Эврика-Пермь» рекомендует авторам представленных материалов и электронных образовательных ресурсов направить их на краевой конкурс индивидуальных инновационных образовательных проектов «**Иноватика-2019**» (до 5 марта 2020г) и краевой конкурс инновационных образовательных программ-онлайн-курсов после проработки концепции образовательного инновационного продукта. (Положение о конкурсах смотреть на сайте «Эврика-Пермь»). С учетом направлений развития современной образовательной практики, авторских разработок рекомендовать педагогам и руководителям ОО разработать инновационную программу-проект для участия в конкурсе инновационных площадок среди педагогов Пермского края по направлению - развитие цифровой образовательной среды, электронного образования и направить материалы в срок до **30 апреля 2020 года**.

Краевая **открытая Цифровая Мастер-школа** цели достигла. Организаторы Мастер-школы подошли творчески к разработке программы, отбору содержания материала, показу инновационной практики. Установочная **открытая Цифровая Мастер-школа** подготовлена на высоком уровне. В этом огромная заслуга администрации МБОУ «Сивинская СОШ» **Воног Генриетта Викторовна, директор; Колчанова Любовь Владимировна, заместитель директора**. . Заслуживает высокой оценки теплый прием участников **открытая Цифровая Мастер-школа** в МБОУ «Сивинская СОШ» **Воног Генриетта Викторовна, директор**.

Рекомендовать руководителям и участникам программ-проектов ЦОС- сетевая подростковая школа представить лучшие разработки и материалы в рамках краевого передвижного Фестиваля-выставки (г. Пермь, март-апрель, 2020г , «Открытые инновации».

Каждый участник **открытой Цифровой Мастер-школы** получил сертификат. Данное образовательное событие и его материалы помогут более эффективно осмыслить и смоделировать проработку программ, инновационных процессов в образовании и обеспечить управляемость педагогического проектирования на уровне педагога школы и системы дошкольного, дополнительного образования.

Таким образом, краевая открытая Цифровая Мастер-школа спроектировала траекторию как индивидуального инновационного развития педагогов, так и ОО Сивинского МР , в целом.

Председатель НЭКС, к.п.н.

Г.Н.Травников