

ЗАЯВКА

на участие в краевом конкурсе проектирования и развития

профессионального мастерства «Иноватика-2017»

Индивидуальное участие

Номинация	Учебно-дидактический проект
Название ОУ (полностью), название муниципалитета	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 14», г. Чернушка
Ф.И.О. участника (полностью), должность, (обязательно указывать)	Соломенникова Марина Викторовна, педагог – психолог
Тема	Сенсорная комната как инновационная среда сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников
Автор проекта (автор проекта ,полные Ф.И.О, должность)	Соломенникова Марина Викторовна, педагог – психолог
Е-mail, телефон участника, Сотовый т.	sad14-chern@mail.ru 89028057088
Минимальные технические требования к ПК для просмотра или эксплуатации (для программных продуктов)	Windows 2007/XP Microsoft Office Power Point2010

Проект

«Сенсорная комната как инновационная среда сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников»
Номинация «Учебно-дидактический проект»
Автор: Соломенникова Марина Викторовна, педагог – психолог
МБДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад № 14»
Чернушинский Муниципальный район
Адрес: 617830 Пермский край, г.Чернушка, ул. Коммунистическая 25-а
Тел. (34 261) 4-41-75
89504486131
e-mail sad14-chern@mail.ru

Аннотация	Проект направлен на разработку и апробацию системы мероприятий, проводимых в рамках сенсорной комнаты для воспитанников ДОУ, в том числе с особыми возможностями здоровья
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. изучить научно-методическую литературу2. разработать нормативное положение о сенсорной комнате как инновационной среде сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников3. провести диагностику эмоционального состояния воспитанников, в том числе с ОВЗ (по Э.Т.Дорофеевой), определение социометрического статуса ребенка в группе (Социометрическая методика «Два домика» по Т.Д. Марцинковской)4. спроектировать систему инновационных форм деятельности и их апробировать (групповые ритуалы, релаксационные этюды, нейропсихологические игры, тренинги детско – родительских отношений, сочинение историй и сказок, тематическое рисование, психомышечная релаксация и дыхательные техники, психогимнастические и коммуникативные игры)5. организовать мастер-классы для педагогов – психологов, педагогов детских садов и школ6. мониторинг эмоционального состояния воспитанников, в том числе с ОВЗ, социометрического статуса ребенка в группе.7. разработать для педагогов – психологов и воспитателей образовательный продукт: сборник «Методические рекомендации по использованию сенсорной комнаты в условиях ДОУ»8. Создать условия для гармонизации эмоционально-волевой сферы детей, развития коммуникативной сферы и психических процессов детей.
Основание проекта	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

... 1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)...»

Комната с сенсорным оборудованием является мощным инструментом сенсорного и познавательного развития, способствует стабилизации эмоционального состояния, повышает эффективность любых мероприятий направленных на улучшение психического и физического здоровья взрослых и детей.

Дошкольное детство – короткий отрезок в жизни человека, который имеет огромное значение для развития и становления личности. Это период, когда, бурно и стремительно идет сенсорное развитие как основа познавательных процессов (памяти, воображения, мышления, речи), формируются основы личности, развивается эмоциональная сфера. Нормативные документы в сфере образования требуют все больше внимания уделять познавательному и эмоциональному развитию ребенка, учитывая его индивидуальные особенности и интересы. Сенсорная комната является важным инструментом в работе педагога – психолога, учителя – логопеда, педагогов с детьми, имеющими проблемы в развитии, обучении, поведении, социальной адаптации, а также с детьми с ОВЗ.

Наш детский сад работает по инновационной модели дошкольного образования, соединяющей образовательную, воспитательную и оздоровительную деятельность в единый педагогический процесс с целью воспитания гармонично развитой личности на основе индивидуального подхода к каждому ребенку. В связи с этим была выбрана тема проекта «Сенсорная комната как инновационная среда сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников», т.к. появилось помещение для организации сенсорной комнаты, есть сухой бассейн, сенсорные дорожки, мягкие подушечки, звуковая картина, аквалампа, пуфики, панно «Звездное небо» и др.

Также идей для создания проекта стало увеличение количества детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. В условиях инклюзивного образования данная категория дошкольников посещает наш детский сад. Из-за наличия того или иного заболевания у таких детей зачастую наблюдаются заниженная самооценка, неуверенность, застенчивость, они не могут проявить себя в группе, держатся обособленно от остальных детей. Успешность умственного, физического, эстетического, эмоционального воспитания данной категории дошкольников в значительной степени зависит от уровня их сенсорного развития, то есть от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Сенсорная комната как инновационная модель необходима в нашем учреждении для более качественной организации образовательной деятельности, сохранения и укрепления психофизического здоровья, познавательного и эмоционального развития, как обычных детей, так и

	детей с ОВЗ, а также и педагогов.
План – график	<p>Подготовительный (сентябрь – октябрь 2017 г.).</p> <p>изучение передового педагогического опыта, анализ методической литературы Основной (ноябрь 2017 г. – май 2019 г.).</p> <p>Организация деятельности в соответствии с перспективным планом</p> <p>Заключительный (май 2019 г.)</p> <p>Презентация дидактического материала</p>
Содержание	<p>Презентация сенсорной комнаты</p> <p>Релаксационный тренинг «Формула здоровья».</p> <p>Цикл развивающих занятий для воспитанников ДООУ. Тематика: «Понимайка», «Супермен»</p> <p>Цикл коррекционных мероприятий для воспитанников с особыми возможностями здоровья. Тематика «Добрые сердцем, сильные духом»</p> <p>Этюды приветствия и прощания. Тема: «Доброе утро», «Аплодисменты по кругу», «Здороваемся разными способами», «Здравствуй, солнце золотое», «Раз, два, три, четыре, пять завтра встретимся опять». «Передай улыбку», «Лучики солнца»</p> <p>Минутки тишины</p> <p>Минутки шалости</p> <p>Игры по снятию агрессивности «Волшебные нити», «Волшебный туннель», «Волшебный дождь», «Путешествие супергероя», «Управление гневом», «Смелое окно»</p> <p>Сеансы психофизической разгрузки «Разноцветный сон», «Волшебный дождь» «В гостях у волшебных пузырьков», «Капли дождя», «На облаке»</p>
Апробация	Апробация проекта будет проходить в МБДОУ «ЦРР - Детский сад № 14» г. Чернушка в 2016-2017 г.г.
Ожидаемые результаты и образовательный продукт	<ol style="list-style-type: none"> 1. изучена и проанализирована научно-методическая литература 2. разработано нормативное положение о сенсорной комнате как инновационной среде сохранения и укрепления психического здоровья воспитанников 3. проведена диагностика эмоционального состояния воспитанников, в том числе с ОВЗ, определен социометрический статуса ребенка в группе 4. спроектирована и апробирована система инновационных форм деятельности: (групповые ритуалы, релаксационные этюды, нейропсихологические игры, тренинги детско – родительских отношений, сочинение историй и сказок, тематическое рисование, психомышечная релаксация и дыхательные техники, психогимнастические и коммуникативные игры)

	<p>5. проведены мастер-классы для педагогов – психологов, педагогов детских садов и школ</p> <p>6. мониторинг эмоционального состояния воспитанников, в том числе с ОВЗ, социометрического статуса ребенка в группе.</p> <p>7. разработан для педагогов – психологов и воспитателей образовательный продукт: сборник «Методические рекомендации по использованию сенсорной комнаты в условиях ДОУ»</p> <p>8. созданы условия для гармонизации эмоционально-волевой сферы детей, развития коммуникативной сферы и психических процессов детей.</p>
<p>Список литературы</p>	<p>1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"</p> <p>2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.06.2015) "Об образовании в Российской Федерации"</p> <p>3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015. – 64 с.</p> <p>4. Кальмова С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская Т. В. Сенсорная комната — волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. — с.</p> <p>5. Колосс Г.Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении. Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2010. – 80 с.: ил. (<i>Развитие и воспитание</i>)</p> <p>6. Морозова И.С. Психомоторное развитие дошкольников.: Цикл занятий. – М.: Национальный книжный центр, 2016. – 96 с.</p> <p>7. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.</p> <p>8. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. — М.: АРКТИ, 2008. — 88 с.: ил. (<i>Развитие и воспитание</i>)</p> <p>9. http://kids-psychology.ru</p> <p>10. http://bookza.ru/series.php?id=1842</p>