

**Краевой конкурс проектирования и развития  
профессионального мастерства «Инноватика-2017»**

- Номинация: Учебно-дидактический проект
- автор, должность: **Шутемова Наталья Ивановна**, заведующая библиотечно-информационным центром МБОУ ПСОШ №3
- название ОУ, муниципалитета: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3», Добрянский муниципальный район
- адрес: 618703 Пермский край, Добрянский район, п.Полазна ул.Газовиков, 10-14, [nishutemova@mail.ru](mailto:nishutemova@mail.ru), тел. 8-9519453112
- Тема проекта **«Интеграция электронных форм учебников в информационно - образовательную среду образовательной организации»**



## Обоснование проекта

Современное информационное общество предъявляет новые, более высокие требования к использованию в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, к активному применению технологий электронного, мобильного обучения. Школьники активно пользуются информационными технологиями в повседневной жизни - общение, поиск, обработка и обмен информацией, развлечения - практически вся их жизнедеятельность тесно связана с современными персональными устройствами и Интернетом.

Происходящие в настоящее время изменения затрагивают основную часть образовательной среды. Теперь, согласно приказу Министерства образования и науки № 1559 от 8 декабря 2014 года, все учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, должны быть продублированы электронными версиями. Сама же возможность использования электронных форм обучения, или электронных учебников, в образовательном процессе зафиксирована в статьях 16 и 18 Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273 от 29 декабря 2012 года.

Для реализации электронных форм обучения могут применяться электронные учебники, цифровые образовательные сервисы, международные открытые образовательные ресурсы и т. д.

Электронное обучение предполагает:

- реализацию индивидуальных образовательных траекторий при самостоятельной работе учащихся по изучению нового материала, при выполнении заданий;
- дистанционное консультирование с учителем, тьютором, методистом, экспертом и т. д.;
- возможность получения знаний в любом месте, в любое удобное время;
- дистанционные формы обучения, в том числе для учащихся с ограничениями по здоровью.

Электронные формы обучения не декларируют отказа от традиционных полиграфических материалов. По-прежнему остаётся значимой роль учителя в образовательном процессе.

Учитель является для школьников проводником в мир знаний, помогает формировать необходимые компетенции, становится успешными в современном мире, и в своей работе педагогу необходимо использовать те инструменты и приемы, которые являются для современных детей наиболее привычными и удобными.

**Методологической основой ЭФУ** является – системно-деятельностный подход, что обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов образования, а также формирование навыков научно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

**Электронные учебники** – новый подход к образованию, включающий актуальные педагогические технологии и современные формы организации уроков. Электронные учебники выводят обучение на новый качественный уровень и позволяют школам

выполнять требования ФГОС по развитию информационно-образовательной среды и внедрению ИКТ в образовательный процесс.

**Актуальность проекта** связана с изменившимися требованиями к выпускнику современной школы, который должен обладать следующими качествами:

умением самостоятельно приобретать необходимые знания и применять их на практике для решения разнообразных проблем;

уметь находить нужные ресурсы (в том числе - информационные) для решения своей задачи;

уметь получать и передавать информацию, презентовать результат своего труда - качественно, рационально, эффективно;

уметь использовать персональный информационный носитель в любой ситуации, независимо от поставленной задачи.

Данный проект реализуется в рамках **комплексного информационно-методического сопровождения** и предполагает взаимодействие всех субъектов образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов-предметников, заведующей БИЦ, администрации образовательной организации и классных руководителей.

#### **Участники проекта:**

- Обучающиеся 5-11 классов;
- Родители (законные представители) обучающихся;
- Педагоги-предметники; педагог - психолог
- Заведующая БИЦ;
- Классные руководители;
- Администрация школы.

**Цель проекта:** создание условий для развития интеллектуального потенциала обучающихся, обеспечивающие ученику конкурентные преимущества в получении образования, выборе профессиональных ориентиров, успешного карьерного роста и развития гармоничной личности.

#### **Задачи проекта:**

1. Изучить современную учебно-методическую литературу с целью эффективного внедрения и использования в школе электронных форм учебников;
2. Обеспечить повышение квалификации педагогов в вопросах использования электронных учебников в учебном процессе средствами проектно-обучающих семинаров, проведением мастер-классов и др.;
3. Разработать методические рекомендации для педагогов по применению ЭФУ в образовательном процессе;
4. Внедрить в образовательный процесс школы новые образовательные практики, основанные на применении электронных форм учебников;

5.Отработать модель взаимодействия участников образовательного процесса при использовании электронных форм учебников;

6.Организовать проведение мониторинговых исследований для получения оценки использования ЭФУ в учебной деятельности и определения влияния использования ЭФУ на образовательные результаты учащихся;

7. Обобщить лучшие педагогические практики по использованию ЭФУ в образовательном процессе и организовать их показ-презентацию на институциональном, муниципальном, краевом уровнях.

**Сроки реализации проекта: 2016- 2019 гг.**

**Подготовительный: 2016-2017** Аналитико-диагностический. Цель: Определение возможностей ОУ и готовности коллектива школы для реализации задач проекта. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.

**Основной 2017 – 2018 гг.** Обновленческий этап. Цель: Оптимизация функционирования школы как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

**Заключительный 2018 - 2019 гг.** Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной инновационной модели, разработанной в рамках проекта. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.

### **Ресурсное обеспечение проекта**

#### **Кадровые ресурсы**

Кадровый состав	Школа располагает высококвалифицированным коллективом педагогов, применяющих современные педагогические технологии и готовых работать в условиях модернизации системы образования. В школе работает 89% педагогов с высшим образованием, 10% со средним специальным образованием.
Готовность школы к внедрению инноваций	Наличие у коллектива опыта инновационной педагогической деятельности, подтверждением чего являются победы в национальных и краевых проектах, организация работы инновационных и стажерских площадок, участие в конкурсах по использованию средств ИКТ в учебном процессе, публикации и прочее.
Заинтересованность администрации школы и преподавателей в участии в проекте.	Перед запуском проекта мы провели опрос среди учителей, их отношение к использованию ЭФУ и мобильных устройств в школе. В анкетировании приняло участие 37 педагогов. В ходе анкетирования выяснилось, что 81% учителей нашей школы хотели бы использовать электронные учебники на своих уроках.
Обязательное наличие основных базовых ИКТ компетенций у всех участников проекта	9 педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Использование электронных форм учебников в информационной среде школы» в ПГГПУ (2016г.); Участие в вебинарах, онлайн-семинарах, конференциях

## Инструменты и сервисы информационно-образовательной среды для организации электронного мобильного обучения

### Техническое обеспечение

Электронные устройства	Планшетный программно-технический комплекс для воспроизведения цифровых образовательных ресурсов – 39 шт. Универсальная платформа для перемещения, хранения и подзарядки планшетных программно-технических комплексов
Серверное, телекоммуникационное оборудование	Серверная программно-техническая платформа
Наличие подключения к сети Интернет	Система организации беспроводной сети: зона Wi-Fi

### Образовательный контент и программное обеспечение

Электронные формы учебников	Получены 10 наименований ЭФУ, 39 экземпляров, всего 390 учебников издательств «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф».
Образовательные ресурсы, сервисы и приложения...	<p><b>«АЗБУКА» — платформа для дистрибуции электронного образовательного контента</b>, предоставляющая пользователям возможность приобретения, управления и работы с ЭФУ на персональных устройствах.</p> <p><b>Электронная образовательная система ЛЕСТА</b> включает систему администрирования лицензий ЭФУ и художественной литературы;</p> <p><b>Цифровые онлайн-сервисы</b> для педагогов и школьников (интерактивное приложение Атлас+)</p> <p><b>Школьный кабинет электронной библиотеки на сайте ЛитРес:</b> Бесплатный доступ к фонду электронных книг классической художественной литературы и электронным изданиям гражданско-патриотической направленности - 2670экз.</p>

### Педагогические технологии

Смешанное обучение	Образовательная технология, совмещающая обучение с участием учителя с онлайн-обучением. Предполагающая частичный самостоятельный контроль учеником своего пути, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Модель «Перевернутый класс»; Модель «Смена рабочих зон»
Проблемное обучение	Это инновационная методика в образовании, которая направлена на развитие самостоятельности ученика. Основной идеей этого подхода является построение учебной деятельности через решение познавательных учебных задач или заданий, имеющих незаполненные места, недостаточные условия для получения ответа. Проблемное обучение организовывается на основе проблемных вопросов, задач, заданий и ситуаций.
Метод проектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование мультимедийных компонентов для решения исследовательских, проектных заданий;</li> <li>• Использование проектных заданий, аппарата проверки знаний и дополнительной информации инвариантной части.</li> </ul>

## Этапы внедрения ЭФУ в образовательный процесс

1. Проведение анкетирования участников образовательного процесса для выявления потребностей, предпочтений и опасений, связанных с использованием электронных устройств в образовательном процессе.
2. Определение целей применения ЭФУ в образовательной организации. Достижение поставленных целей и задач является основным критерием оценки эффективности применения ЭФУ.
3. Создание рабочей группы по внедрению ЭФУ. Распределение полномочий и зоны ответственности между участниками внедрения ЭФУ.  
Оптимальный состав рабочей группы: представитель администрации ОО, библиотекарь, специалист по ИКТ, педагоги, применяющие ЭФУ.
4. Анализ материально-технической базы образовательной организации.  
Отбор оборудования для использования электронных учебников.
5. Анализ компетенций, необходимых для работы с ЭФУ всем участникам образовательного процесса. Выбор необходимых направлений повышения квалификации педагогов образовательной организации.
6. Выбор модели использования ЭФУ с учетом имеющейся материально-технической базы, целей применения ЭФУ.
7. Создание «дорожной карты» внедрения ЭФУ с обозначением этапов, сроков и результатов их реализации.
8. Мониторинг внедрения и использования ЭФУ, оценка эффективности, корректировка плана внедрения.
9. Разработка методических рекомендаций по использованию ЭФУ в образовательном процессе для масштабирования проекта.
10. Приобретение лицензий, начало использования электронных учебников в образовательной практике.

## Модели использования ЭФУ в обучении

Материально-техническое обеспечение	Применение ЭФУ
Компьютер учителя, проектор, интерактивная доска в классе. ЭФУ только у педагога	<b>Фронтальная работа на уроке</b> Повышение наглядности. Экономия времени педагога за счет ЭОР, содержащихся в ЭФУ.
Домашние компьютеры учащихся. ЭФУ используется школьниками дома	<b>Модель «Перевернутый класс»</b> Экономия времени урока для активной деятельности обучающихся.
Мобильный или компьютерный класс, школьная библиотека. 1 устройство на 2-4 обучающихся. ЭФУ доступны на устройствах мобильного класса	<b>Модель «Смена рабочих зон»</b> или «ротация станций», «гибкая модель» Работа в парах и группах, метод кейсов, мини-исследования, поддержка лабораторных работ и практикумов.
Собственные/школьные электронные устройства и ЭФУ у каждого обучающегося.	<b>Модель «1 ученик — 1 компьютер»</b> Индивидуальное использование инструментов и приложений электронного устройства.

## Критерии оценки результата, инструментарий

Организация мониторинга крайне важна для внедрения проекта, так как своевременная экспертиза и оценка результатов позволяют организовать управление проектом на высоком уровне. В ходе реализации проекта будут проведены мониторинговые исследования для получения оценки использования ЭФУ в учебной деятельности и определения влияния использования ЭФУ на образовательные результаты учащихся, и будет организовано систематическое отслеживание результатов исследований для своевременной корректировки педагогической и управленческой деятельности.

### Направления мониторинговых исследований:

- Влияние на уровень компетенции и мотивацию учащихся содержания и разнообразия видов деятельности при использовании ЭФУ на уроке или внеурочной деятельности;
- Влияние на уровень компетенции и мотивацию учащихся использования смешанных моделей обучения, дополнительных сервисов и инструментария;
- Мониторинг развития компетенций учителя при деятельностном обучении учащихся (рост самооценки учителя, рост авторитета педагога);
- Оценка эффективности использования ЭФУ с методической точки зрения и др.

### Информационно – методическое сопровождение проекта

Информационно – методическое сопровождение является одной из важных составляющих успешности данного проекта. Оно начинается на этапе запуска, с этапа подготовки образовательного учреждения, с повышения квалификации учителей и продолжается до этапа тиражирования результатов проекта. Этот процесс охватывает все категории участников проекта. При этом можно выделить следующие составляющие:

- **Использование ЭФУ в образовательном процессе школы:** в данном случае будет уделено особое внимание доступа к электронному учебнику и эффективному использованию его возможностей. Ведь внедрение ЭУ в информационно-образовательную среду школы позволяет повысить качество использования электронно-образовательных ресурсов, сделать процесс обучения не только лично ориентированным, но и деятельностным.
- **Использование ЭФУ в педагогической практике учителя:** особое внимание при организации сопровождения реализации данной составляющей будет уделяться повышению квалификации педагогов в вопросах использования ЭФУ в учебном процессе, что позволит учителям встать на новый уровень использования информационно-коммуникационных технологий, реализовать новые образовательные стандарты, научиться работать по-новому.
- **Внедрение ЭФУ в образовательный процесс класса:** эффективное внедрение электронных учебников в образовательный процесс школы во многом зависит от той модели, которую выбирает для себя образовательное учреждение. При сопровождении данного направления особое внимание уделяется разработке плана внедрения использования ЭФУ в образовательный процесс школы.
- **Внедрение ЭФУ в информационно-образовательную среду школы:** организация сопровождения данной составляющей позволит составить необходимую схему для создания эффективной инфраструктуры образовательного учреждения для

внедрения ЭФУ в информационно-образовательную среду школы, определить минимальные и максимальные требования по материально-техническому оснащению, разработать программу внедрения и развития проекта использования ЭФУ в масштабах всей школы.

- **Использование ЭФУ учащимися школы:** использование электронных учебников в образовательном процессе позволяет выстроить для каждого ученика индивидуальную траекторию развития, позволяющую осваивать учебный материал с той скоростью и в том объеме, который позволяет сделать образовательный процесс максимально эффективным. И здесь необходимо обращать внимание на уровень доступности представленного материала, навыки работы с электронным контентом, возможности выполнения интерактивных заданий.

При организации сопровождения внедрения ЭФУ в образовательный процесс школы необходимо выделить следующие ключевые этапы:

- **Анкетирование**, как на старте проекта внедрения, так и в процессе, а также по результатам реализации проекта. Анкетирование необходимо проводить **среди педагогов**, на старте для оценки уровня готовности учителей к использованию ЭФУ на своих уроках, а также по ходу проекта для определения необходимого и достаточно объема предлагаемых заданий, доступностью и удобства использования ЭФУ, выявления дальнейших перспектив использования ЭФУ в образовательном процессе школы. Анкетирование **среди учащихся** должно демонстрировать, насколько удобны в использовании ЭФУ, оценивать их влияние на уровень и качество освоения изучаемого материала. Анкетирование **администрации** школы позволит оценить готовность инфраструктуры школы, кадрового и материального потенциала необходимого для внедрения ЭФУ на старте проекта, а также эффективность комплексного использования ЭФУ в образовательном учреждении по итогам проекта.
- Организация и **проведение дистанционных тренингов, мастерских** для различных категорий участников проекта внедрения ЭФУ. После определения уровня готовности педагогических кадров образовательного учреждения к внедрению использования ЭФУ в информационно-образовательную среду школы формируется перечень курсов, рекомендованных к изучению различными категориями участников проекта: техническим специалистам, библиотечным работникам, педагогам. Данный перечень может корректироваться, изменяться, дополняться по ходу реализации проекта в соответствии с потребностями и заказами пилотной команды школы.
- Для возможности **обмена опытом** среди школ, внедряющих электронные учебники в образовательный процесс, повышения качества и эффективности уроков, проводимых с использованием ЭФУ, возможно **проведение сетевых конкурсов** различного уровня (муниципальных, краевых). В рамках конкурсов могут представляться конспекты уроков, интересные приемы использования ЭФУ на различных предметных уроках, секреты, повышающие качество обучения и мотивацию учащихся при работе с ЭФУ.
- На протяжении всей реализации проекта внедрения использования электронных учебников необходимо организовать **формирование базы лучших практик**, в которую будут помещаться наиболее интересные и удачные примеры использования ЭУ в образовательном процессе школы.



Залогом успешного внедрения проекта электронных учебников в школе является объединение усилий всех участников образовательного процесса, четкое соблюдение этапов подготовки и реализации проекта и непрерывное профессиональное развитие всех участников образовательного процесса совместно со структурами повышения квалификации региона и компаниями-партнерами. Только при условии комплексного взаимодействия всех участников проекта может быть достигнут максимально успешный результат.

### Структура управления проектом

Эффективная работа по использованию электронных учебников в учебном процессе требует определенного уровня ИКТ - компетенций всех участников проекта.

Участники проекта	Компетенции
<p>Директор школы Меденникова О.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает решение, каким образом будет реализован проект</li> <li>• Предоставляет все необходимые ресурсы для реализации проекта</li> </ul>
<p>Технический специалист</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установка и управление программным обеспечением по дистрибуции ЭУ на интерактивные беспроводные планшеты</li> <li>• Организация системы доступа к ЭУ и ЭОР на сервере и администрирование пользователей</li> <li>• Поддержка работоспособности сервера и локальной сети</li> <li>• Установка обновлений и дополнительного ПО, необходимого для работы ЭУ</li> <li>• Работа с системами управления учебным процессом в ИОС класса и школы</li> <li>• Умение диагностировать технические проблемы при использовании ЭУ и решать их</li> </ul>
<p>Заведующая БИЦ Шутемова Н.И.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка организационно-методической документации проекта</li> <li>• Организация методического сопровождения</li> <li>• Формирование состава комплектов ЭУ, оформление заказа и распределение электронных учебников</li> <li>• Организация хранения и выдачи беспроводных интерактивных планшетов</li> <li>• Консультирование учащихся по вопросам использования ЭУ, правилам работы с ними</li> <li>• Администрирование фондов ЭУ и работа с электронными каталогами</li> <li>• Проведение мониторинга эффективности проекта</li> </ul>
<p>Педагоги: Балуева Н.Г. Пятковская С.Н. Цвенгер В.М. Куриленко Е.Ю. Иванов В.Н. Величков В.А. Мясникова В.В.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и организация обучения в модели «1 ученик – 1 планшет»</li> <li>• Использование системы управления учебным процессом в классе</li> <li>• Эффективная навигация и организация поиска ресурсов и информации в ЭУ, добавление закладок</li> <li>• Работа в режиме интерактивного взаимодействия с компонентами ЭУ (рабочие тетради, интерактивные задания, тесты и пр.)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с демонстрациями и мультимедийными объектами</li> <li>• Владение методиками и приемами современных педагогических технологий</li> </ul>
--	---

### План реализации проекта

2016 – 2017 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория	Результат
Организация мониторинга проекта	сентябрь 2016г.	Шутимова Н.И., зав. БИЦ	Учащиеся, педагоги школы	Анкетирование среди педагогов и учащихся
Формирование рабочей группы по внедрению ЭФУ; Выбор классов	сентябрь 2016	Шутимова Н.И.	Учащиеся 7-8 кл., 7 педагогов	Создана рабочая группа
Нормативно-правовое обеспечение использования ЭФУ в образовательном процессе	сентябрь 2016	Меденникова О.И. Шутимова Н.И.	Учащиеся, педагоги школы	Создание локальных актов
Формирование состава комплектов и заказ ЭФУ издательств «Просвещение». «Вентана-Граф», «Дрофа»	сентябрь 2016	Шутимова Н.И.	Учащиеся, педагоги школы	Заказаны 10 наименований учебников – 390 ЭФУ
Работа администратора проекта на портале «Азбука» и на платформе <a href="http://kau.ppub.ru/">kau.ppub.ru/</a> Переход на цифровую образовательную платформу ЛЕСТА	сентябрь-декабрь 2016	Шутимова Н.И., Специалист по ИКТ	Учащиеся, педагоги школы	Установлены 390 ЭФУ на 39 планшетов для учащихся и педагогов
Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе в ПГГПУ «Использование электронных учебников в информационной среде школы»	23-25 сентября 2016г.  01-03 ноября 2016г.	Шутимова Н.И.	Педагоги школы	Курсовую подготовку прошли: Куриленко Е.Ю. Величков В.А. Шутимова Н.И. Пятковская С.Н. Балуева Н.Г. Цвенгер В.М. Иванов В.И. Мясникова В.В.
Мастер-класс «Методика проведения урочных занятий с помощью ИКТ-технологий»" Использование ЭФУ в информационной среде школы"	1 ноября 2016г.	Куриленко Е. Ю., Величков В. А., Иванов В. Н.	Педагоги ОУ Добрянского района	Презентация на ТехноЯрмарке педагогического мастерства в г.Добрянке. МБУ ДПО «ИМЦ»
Информационно-методическое обеспечение реализации проекта	2016-2017гг	Шутимова Н.И.	Педагоги школы	Участие в вебинарах на сайтах: «ДРОФА» «ВЕНТАНА-ГРАФ», Педуниверситет «Первое сентября», «Образовательная галактика Intel»

Участие в работе межрегиональной научно-практической конференции «Инновационные механизмы достижения новых предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования» ГАУ ДПО ИРО ПК	10 ноября 2016г.	Шутова Н.И.	Библиотекари образовательных учреждений Пермского края	Участие в работе площадки «Библиотечно-информационный центр как базовая площадка для реализации проекта «Электронная библиотека»
Представление опыта работы по использованию ЭФУ на краевом семинаре школьных библиотекарей «Школьные библиотеки Пермского края: к новым образовательным результатам»	16 ноября 2016г.	Шутова Н.И.	Библиотекари образовательных учреждений Пермского края	Выступление: «Интеграция ЭФУ в информационно-образовательную среду ОУ»; Публикация в краевом электронном журнале «Источник информации»
Участие в краевом проектно-образовательном семинаре: «О подходах и технологиях разработки и внедрения новой системы проектирования и организации учебно-научно-методической работой в современной школе»	24 ноября 2016г.	Меденникова О.И. Пятковская С.Н. Шутова Н.И.	Авторы инновационных программ – руководители ОУ	Презентация программы - проекта краевой инновационной площадки
Участие в краевом экспертном семинаре и конкурсе на лучший инновационный индивидуальный образовательный проект и краевую инновационную образовательную площадку	февраль, 2017 г	Меденникова О.И. Пятковская С.Н. Шутова Н.И.	Авторы инновационных программ – руководители ОУ	Представление проекта «Школа с электронными учебниками»
Проведения проектно – обучающего семинара на тему «Новые технологии разработки и применения инновационной системы проектирования и управления учебно – научно – методической работой в современном образовании»	апрель 2017г.	Меденникова О.И. Пятковская С.Н. Шутова Н.И.	Педагоги, методисты, библиотекари района, края	Представление разработок и реализации программ, проведение открытых уроков и мастер-классов
Организация работы инновационной лаборатории «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы стандартов нового поколения»	апрель 2017г.	Шутова Н.И.	Методисты, педагоги, библиотекари района, края	Обобщение и презентация опыта по работе с ЭФУ; Мастер-класс

Управление электронным контентом и мониторинг его использования	2016-2017	Шутова Н.И.	Учащиеся и педагоги школы	Обобщение опыта, анкетирование. Проведение инструктивных мероприятий для учащихся и родителей
---	-----------	-------------	---------------------------	---

### 2017-2018 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория	Результат
Обучающий семинар по работе с электронными информационными и образовательными ресурсами (ЭФУ, ЭК)	октябрь 2017г.	Шутова Н.И.	Педагоги школы, учащиеся школы	Готовность к работе
Внедрение технологий доступа к художественным электронным изданиям	октябрь-декабрь 2017г.	Шутова Н.И.	Педагоги школы, учащиеся школы	Создание школьного кабинета электронной библиотеки
Регистрация и настройка электронного кабинета школы на сайте электронной библиотеки ЛитРес	октябрь-декабрь 2017г.	Шутова Н.И.	Педагоги школы, учащиеся школы	Организация работы по выдаче электронных книг и контролю их использования
Участие в интернет-проекте «Страна с великой историей» hist.drofa-ventana.ru Всероссийский интернет-проект об истории России для учителей и учеников	октябрь-ноябрь 2017г.	Иванов В.Н. Мясникова В.В.	Педагоги школы, учащиеся школы	Публикация в СМИ; Сертификаты участников
Организация открытых уроков с использованием ЭФУ для учителей школы	февраль-март 2018г.	Пятковская С.Н. Балуева Н.Г.	Педагоги школы	Технологические карты уроков с использованием ЭФУ
Мастер-класс «Библиошкола» (Опыт работы по созданию электронной библиотеки)	апрель 2018г.	Шутова Н.И.	Методисты, педагоги, библиотекари района	Публикация в СМИ; Сертификаты участников

### 2018-2019 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные	Целевая аудитория	Результат
Участие в вебинарах, онлайн-конференциях на сайтах «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ», Педуниверситет «Первое сентября»	октябрь 2018г.	Шутова Н.И.	Педагоги школы	Готовность к работе
Участие в проекте «Страна читающая» lit.drofa.ru Международный интернет-проект по популяризации художественных произведений,	октябрь-ноябрь 2018г.	Балуева Н.Г. Тотьмянина Е.А. Куриленко Е.Ю.	Филологи, учащиеся школы	Публикация в СМИ; Сертификаты участников

изучаемых в школе				
Ярмарка педагогического мастерства	ноябрь 2018г.	Величков В.А. Куриленко Е.Ю.	Педагоги школ Добрянского района	Проведение мастер-классов по работе с ЭФУ
Представление опыта работы по теме проекта на краевом и муниципальном уровне	февраль 2019г.	Шутимова Н.И.	Педагоги и библиотекари ОУ	Публикация в СМИ
Организация открытых уроков с использованием ЭФУ для учителей школы	март 2019г.	Мясникова В.В. Цвенгер В.М. Иванов В.Н.	Педагоги школы	Технологические карты уроков с использованием ЭФУ
Проведение мониторинга эффективности проекта	март 2019г.	Шутимова Н.И.	Администрация школы, педагоги, учащиеся	Анкетирование среди администрации, педагогов и учащихся
Краевой семинар (АНО ДПО «Институт инновационной образовательной политики и права «Эврика-Пермь»)	апрель 2019г.	Меденникова О.И. Шутимова Н.И.	Педагоги края	Представление инновационных разработок

### Ожидаемые результаты

1. Будет апробировано использование электронных учебников в 5-11 классах (370 учащихся). Использование ЭФУ в школе дает возможность выстроить для каждого ученика индивидуальную образовательную траекторию, позволяющую осваивать учебный материал с той скоростью и в том объеме, который позволяет сделать образовательный процесс максимально эффективным;

2. Включение в инновационный проект не менее 50% педагогического коллектива на уровне основного общего образования. Внедрение новых педагогических практик, основанных на применении ЭФУ, проведение открытых уроков, мастер-классов, семинаров, участие в конкурсах профессионального мастерства;

3. Повышение квалификации педагогов в вопросах использования ЭФУ в учебном процессе средствами проектно-обучающих семинаров, курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе, модульных курсов, вебинаров, онлайн-конференций;

4. Отработка модели взаимодействия участников образовательного процесса при использовании ЭФУ. Применение электронного учебника в комплексе с печатным учебником и другими компонентами УМК расширяет вариативность форм работы в классе и способствует реализации системно - деятельностного подхода в соответствии с ФГОС;

5. Интерактивные и мультимедийные возможности электронных учебников повышают мотивацию школьников к получению знаний, улучшают уровень усвоения материала, и в результате – рост уровня качества обучения;

6. Организация мониторинговых исследований для получения оценки использования ЭФУ в учебной деятельности и определения влияния использования ЭФУ на образовательные результаты учащихся;

7. Развитие сетевых моделей взаимодействия, распространение и обобщение инновационного педагогического и методического опыта на институциональном, муниципальном, краевом уровнях;

8. Создание школьной электронной библиотеки с учебниками и дополнительным образовательным контентом выводит образование на новый качественный уровень и позволяет школе выполнять требования ФГОС в части развития информационно-образовательной среды, индивидуализации образовательного процесса и внедрения ИКТ.

### **Практическая значимость проекта**

Активное использование электронных форм учебников в учебной и профессиональной деятельности – это ещё один шаг на пути перехода от школы индустриального типа к школе постиндустриальной, ориентированной на личность каждого, создающей условия для индивидуализации, дифференциации, персонализации учебного процесса, обеспечивающей переход от принципа «образование на всю жизнь» к принципу «образование в течение всей жизни». Использование ЭФУ позволит сформировать ключевые компетенции: «учиться знать», т. е. приобретать знания и умения пользоваться ими, «учиться делать», т. е. учиться создавать собственные творческие продукты, «учиться жить», т. е. уметь принимать осознанные жизненные решения и нести ответственность за их принятие, «учиться быть», т. е. осуществлять выбор жизненного пути и самореализацию.

### **Нормативно-правовая база**

**1.Федеральный закон Российской Федерации "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 N 273-ФЗ** (с изменениями на 2 марта 2016 года); [Электронный ресурс] – Режим доступа:

<http://docs.cntd.ru/document/zakon-rf-ob-obrazovanii-v-rossijskoj-federacii>

статья 16 - образовательные организации вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в установленном порядке

**2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.12.2014года №1559** «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047"

**3.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (утвержден приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010г. №1897). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

**4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 года N 611** "Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования".

5.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=5&topic\\_id=5&sid=11024](http://www.edu.ru/index.php?page_id=5&topic_id=5&sid=11024)

6.Закон Пермского края от 12.03.2014 № 308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

Статья 10. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

7.Устав МБОУ «Полазненская средняя общеобразовательная школа №3». № СЭД-01-06-302 от 09.11.2015.

#### Информационные ресурсы:

1. Образовательная Галактика Intel® . Программа Intel® “Обучение для будущего”, «Учимся с Intel®» <https://edugalaxy.intel.ru/>
2. Федеральная система дистрибуции электронных учебников “Азбука” <http://e-azbuka.ru/>
3. Объединенная издательская группа «Дрофа» - «ВЕНТАНА-ГРАФ»  
<http://drofa-ventana.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/>
4. Информационно-методический портал drofa - ventana.ru  
Все об использовании ЭФУ в учебном процессе
5. Педуниверситет «Первое сентября»  
<http://университет.1сентября.рф/> <[webinar@1september.ru](mailto:webinar@1september.ru)>
6. Бабинский, М.Б. Электронная школа / М. Б. Бабинский. - Директор школы.-2013.- №10.-С.53-61.
7. Ливенец, М. Внедрение электронных учебников. Часть 1. / М. Ливенец. - Директор школы.-2014.-№3.-с.57-60.
- 8.Башарули, Н., Цвященко,Г. "Азбука" / Н.Башарули, Г.Цвященко, - Директор школы.-2014.-№10.-с.49-53.
- 9.Прокулевич, Л.П. Ученики с персональными девайсами и возможности школьных библиотек / Л. П. Прокулевич. - Школьная библиотека: сегодня и завтра.-2014.-№11.-С.25-30
- 10.Электронные учебники, электронное обучение и образование: сформировать инновационную готовность. - Школьная библиотека: сегодня и завтра.-2014.-№11.-С.17-19.
- 11.Ястребцева, Е.Н. Несколько слов про электронное обучение и образование / Е. Н. Ястребцева. - Школьная библиотека: сегодня и завтра.-2014.-№11.-С.20-2
- 12.Михно, И. Электронные учебники. Опыт применения / И. Михно. - Директор школы.-2015.-№4.-С.58-61.
- 13.Кириллова, С. "Приготовьте ваши планшеты..." / С. Кириллова. - Учительская газета.-2016.-№7, 16 февраля.- С.18.
- 14.Иванова, Е. Использование электронных учебников в школах. Что показали опросы? / Е. Иванова. - Библиотека в школе.-2016.-№4. -С.26-28.
- 15."Новые средства - только добавление возможностей, а не замена дидактики и имеющегося опыта". - Библиотека в школе.-2016.-№4. -С.60-63.
16. Цифровые ресурсы на службе школы.- Директор школы.-2016.- №9.-С.66-70.
17. «Страна читающая»: Международный краудсорсинговый интернет-проект о чтении художественной литературы, изучаемой в школе.- Директор школы.-2016.- №10.-С.65-67.