

Проект «Метапредметный подход как средство обеспечения качества образовательных результатов в контексте реализации ФГОС»

I раздел.

Номинация: управленческий проект

Автор, должность:

Пьянкова Римма Денисовна, заместитель директора по УВР

Савельева Татьяна Валерьевна, заместитель директора по УВР

Название ОУ, муниципалитета: Муниципальное автономное образовательное учреждение Верещагинская средняя общеобразовательная школа №121, Верещагинский муниципальный район

Адрес: 617120, Пермский край, г. Верещагино, ул. Железнодорожная, 25

e-mail: Verschool121@mail.ru

Фото:



Аннотация: Данный проект направлен на освоение метапредметного подхода как способа развития компетенций обучающихся и педагогов, обеспечивающих новое качество образовательных результатов на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Тел/факс: (834254)-3-85-20, сотовый телефон: 89523242535, 89028045599

II раздел.

Цель проекта:

Создание условий, необходимых для освоения метапредметного подхода в содержании образования, способствующего повышению качества образовательных результатов.

Задачи:

- создать рабочую группу по разработке и реализации проекта;
- разработать нормативно - правовые документы, регламентирующие освоение метапредметного подхода в содержании образования;
- обеспечить освоение и реализацию педагогами метапредметного подхода в образовательном процессе;

- разработать диагностические и контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности метапредметных умений учащихся;
- осуществлять мониторинг уровня сформированности метапредметных умений и достижений учащихся;
- выявить эффективность реализации проекта.

Обоснование проекта:

Проект реализуется совместными усилиями администрации и педагогов школы. В результате реализации проекта будут разработаны программы метапредметных курсов, создан банк уроков метапредметной направленности, диагностических и контрольно-измерительных материалов, методических рекомендаций, классных часов, образовательных событий.

Нормативно - правовым обеспечением данного проекта стали следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ №273 от 29.12.2012г.;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

-Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

-Примерные образовательные программы начального и основного общего образования.

Наша школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Педагоги должны не столько дать ребенку багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться. ФГОС основного общего образования определяют в требованиях к результатам освоения "Основной образовательной программы основного общего образования" помимо предметных результатов новую группу метапредметных образовательных результатов. Метапредметные результаты – обобщенные способы

деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (универсальные учебные действия).

Под метапредметными результатами понимаются универсальные способы действий – познавательные, коммуникативные – и способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию.

Концепция ФГОС основного общего образования обозначает метапредметные результаты как результаты, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Гипотеза: если внедрять в образовательный процесс метапредметный подход и современные образовательные технологии, то это позволит решить проблему разобщенности, оторванности друг от друга различных предметных дисциплин, тем самым будет способствовать формированию компетенций обучающихся, а это в свою очередь обеспечит повышение качества образовательных результатов.

Описание проекта

Методологической основой разработки проекта являются научные труды Ю.В. Громыко. Метапредметное содержание образования включает деятельность, не относящуюся к конкретному учебному предмету, а напротив, обеспечивающую процесс обучения в рамках любого учебного предмета, Ю.В. Громыко выделяет отдельные метапредметы «Знак», «Задача», «Знание», «Проблема».

Метапредметы — это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Это — учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала и принцип рефлексивного отношения к базисным организованностям мышления — «Знание», «Знак», «Проблема», «Задача».

В рамках метапредмета «Знак» у школьников формируется способность схематизации. Обучающиеся учатся выражать с помощью схем то, что понимают, то, что хотят сказать, то, что хотят сделать. На метапредмете «Задача» учащиеся получают знание о разных типах задач и способах их решения. При изучении метапредмета «Задача» у школьников формируются способности понимания и схематизации условий, моделирования объекта задачи, конструирования способов решения, выстраивания деятельностных процедур достижения цели. В рамках метапредмета — «Знание» — формируется блок способностей работать с понятиями, с системой знаний. Изучая

метапредмет «Проблема», школьники учатся обсуждать вопросы, которые носят характер открытых, неразрешимых проблем, осваивают техники позиционного анализа, умения организовывать и вести диалог, приёмы проблематизации, целеполагания, самоопределения.

Внедрение метапредметного подхода осуществляется через следующие средства и формы обучения:

- Метапредметы
- Метапредметные курсы (элективные, по выбору и т.д.)
- Метапредметный урок
- Предметный урок + метапредметная тема
- Метапредметные задания
- Межпредметные проблемные ситуации
- Межпредметные, надпредметные проекты
- Интегрированный урок.

Метапредметное содержание образовательного процесса включает следующие образовательные технологии обучения и воспитания:

- Блочно - модульное обучение
- Технология развития критического мышления
- Технология «Дебаты»
- Технология игровых методов
- Информационно - коммуникационные технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология педагогических мастерских
- Технология проектного обучения
- Кейс - стади

План реализации проекта:

Подготовительный (*октябрь 2016 – май 2017г.*), включающий анализ, выявление проблем, планирование образовательной деятельности школы по внедрению метапредметного подхода в образовательный процесс, разработка плана мероприятий. Создание организационных и кадровых условий для реализации проекта.

Организационно-практический этап (*июнь 2017 - май 2020 гг.*) содержащий формирование пакета нормативных документов, методических рекомендаций по разработке уроков, образовательных событий метапредметной направленности, разработку диагностических и контрольно- измерительных материалов по оцениванию

уровня сформированности метапредметных умений обучающихся. Осуществление индивидуального сопровождения педагогов для решения частных педагогических проблем, проведение внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов, организация работы интегрированных ШМО. Организация участия педагогов в разработке, реализации индивидуальных или групповых проектов по освоению и внедрению метапредметного подхода, участие педагогов в работе университетско - школьного кластера НИУ ВШЭ, в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, семинарах на разных уровнях. Осуществление мониторинга, позволяющего отследить продвижение каждого ребёнка, и организовать индивидуальную коррекционную работу.

Аналитический этап (июнь 2020 - август 2020) Анализ результатов проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза. Корректировка проекта. Обобщение и трансляция опыта. Создание банка методических материалов.

План – график реализации проекта

№/п	Планируемые мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
Этап. Подготовительный (октябрь 2016 – май 2017г.),			
1.	Формирование рабочей группы из числа администрации и педагогов образовательной организации.	октябрь 2016г.	Администрация
2.	Обучение рабочей группы на курсах повышения квалификации по теме «Создание метапредметного образовательного пространства школы: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения» (г. Пермь, НИУ ВШЭ).	октябрь 2016г.	Рабочая группа Дубровская Л.В. Сапегина И.П. Главацких О.Н. Савельева Т.В. Пьянкова Р.Д. Станелюк С.М. Балуева Е.В. Карасёва С.Г. Пермякова Н.А.
3.	Разработка плана по реализации проекта «Метапредметный подход как средство обеспечения качества	ноябрь 2016г.	Рабочая группа

	образовательных результатов в контексте реализации ФГОС».		
4.	Диагностика уровня готовности педагогов к реализации метапредметного подхода. Тестирование педагогов по теме «ФГОС: метапредметный подход в обучении» (институциональный уровень).	ноябрь	Пьянкова Р.Д., зам директора по УВР
5.	Разработка индивидуальных траекторий самообразования педагогов с целью погружения в метапредметное содержание. Создание общей «Карты профессионального роста педагогов».	декабрь	Пьянкова Р.Д., зам директора по УВР, руководители интегрированных ШМО
6.	Создание рабочих групп из педагогов-профессионалов для обучения педколлектива вопросам формирования метапредметов «Знак», «Задача», «Знание», «Проблема». Создание творческой группы педагогов «Инкубатор педагогических идей».	декабрь	Пьянкова Р.Д., зам директора по УВР руководители интегрированных ШМО
7.	Включение педагогического коллектива в работу обучающего семинара по теме: «Метапредметный подход как средство достижения планируемых результатов НОО и ООО» (г. Екатеринбург), а также –административной команды в	декабрь-май	Пьянкова Р.Д., зам директора по УВР, руководители интегрированных ШМО

	<p>работу конференции по теме «Индивидуализация +информатизация+игрофикация =тенденции развития образования» (г. Екатеринбург).</p>		
8.	<p>Поиск единых подходов, форм видов работы на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	декабрь-май	<p>Пьянкова Р.Д., зам директора по УВР, руководители интегрированных ШМО</p>
2 этап Организационно-практический этап (июнь 2017 - май 2020 гг.)			
9.	<p>Разработка нормативно - правовых документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -положение о проблемных и творческих группах по внедрению метапредметов в образовательный процесс школы; -положение о рабочих программах метапредметных курсов; - положение об организации образовательных событий метапредметной направленности; -положение о школьной метапредметной олимпиаде; -положение о мониторинге результатов обучающихся по освоению ООП начального и основного общего образования обучающимися (метапредметные, предметные, личностные результаты); -положение о системе оценок, 	ежегодно	Рабочая группа

	формах и порядке проведения промежуточной аттестации в части введения комплексного подхода к оценке результатов образования: предметных, метапредметных.		
10.	Разработка методических рекомендаций для педагогов по внедрению метапредметного подхода на уроках и во внеурочной деятельности.	июнь - май 2018г.	Рабочая группа
11.	Разработка диагностических и контрольно - измерительных материалов по оцениванию уровня сформированности метапредметных умений обучающихся.	в течение года	Рабочая группа
12.	Формирование банка диагностических и контрольно - измерительных материалов.	ежегодно	Администрация
13.	Внедрение метапредметного подхода, технологий в образовательный процесс.	ежегодно	Педагоги школы
14.	Совершенствование методической подготовки педагогов в освоении метапредметного подхода через проведение семинаров: «Применение метапредметного подхода на учебном и внеучебном занятии как средство достижения планируемых	ежегодно	Администрация Рабочая группа Руководители ШМО

	<p>результатов ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Метапредметы. «Знак», «Задача», «Знание», «Проблема», мастер-классов «Смысловое чтение как прием формирования УУД», «Креативная работа с текстом», «Смысловое чтение», «Метапредметный урок. Какой он?», открытых уроков, метапредметных недель, методических декад по темам: «Реализация метапредметного подхода в урочной деятельности: опыт педагогов», «Реализация метапредметного подхода во внеурочной деятельности: опыт педагогов», образовательных событий «Время читать осмысленно», «Учимся учить», «Планируем - значит измеряем», курсовой подготовки.</p>		
15.	<p>Формирование банка метапредметных уроков, курсов метапредметной направленности, образовательных событий.</p>	ежегодно	<p>Администрация Рабочая группа Руководители ШМО</p>
16.	<p>Вовлечение учащихся в конкурсы и олимпиады метапредметной направленности на разных уровнях.</p>	ежегодно	<p>Педагоги школы</p>
17.	<p>Мониторинг уровня сформированности метапредметных умений и достижений учащихся.</p>	ежегодно	<p>Администрация</p>

3 этап. Аналитический этап (июнь 2020 - август 2020г.)			
18.	Проведение итоговой диагностики метапредметных результатов обучающихся.	июнь-август 2020	Администрация
19.	Анализ результатов проекта. Внутренняя и внешняя экспертиза. Корректировка проекта.	июнь-август 2020	Администрация
20.	Обобщение и трансляция опыта.	июнь-август 2020	Педагоги школы
21.	Создание банка методических материалов. Выпуск методических сборников.	июнь-август 2020	Администрация
22.	Изучение степени удовлетворенности результатами реализации проекта.	июнь-август 2020	Администрация Педагоги школы

Ожидаемые результаты.

Педагоги	Обучающиеся
Повышение профессиональных компетенций педагогов по освоению метапредметного содержания образования.	Повышение качества образовательных результатов обучающихся.
Создание банка метапредметных уроков, курсов метапредметной направленности, образовательных событий, внеклассных мероприятий.	Повышение среднего балла учащихся выпускных классов на государственной итоговой аттестации.
Создание банка методических, диагностических, контрольно-измерительных материалов.	Положительная динамика индивидуальных метапредметных образовательных достижений обучающихся
Выпуск методических сборников.	Положительная динамика уровня сформированности метапредметных умений учащихся.
Публикации методических материалов педагогов.	Результативность участия школьников в метапредметных олимпиадах, конкурсах,

	конференциях.
Результативность участия педагогов в метапредметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.	Успешная социализация обучающихся.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования №1897 от 17 декабря 2010 года.
2. Громыко Н.В., Половкова М.В. Метапредметный подход, как ядро российского образования. Электронный ресурс. Режим ввода: <http://teacher-of-russia.ru>
3. Громыко Н.В., Ю.В. Громыко. “Сценирование в мыследеятельностной педагогике”. Из-во “Пушкинское слово”. М.: 2003.
4. Громыко Н.В. Метапредмет “Знание”. М., 2001.
5. Громыко Ю.В. Метапредмет “Знак”. М., 2001.
6. Громыко Ю.В. Метапредмет “Задача”. М., 2000.
7. Громыко Ю.В. Метапредмет “Проблема”. М., 1998.