

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Верещагинская общеобразовательная школа – интернат для обучающихся с  
интеллектуальными нарушениями»**

***Рабочая программа внеурочной деятельности  
для родителей, воспитывающих детей  
с умеренной, тяжелой и глубокой УО.***

***«Шаг за шагом к успеху»***

**Срок реализации: 2020-2023**

**Составители:**

Учитель: В.С.Мелехина

Учитель: Е.С.Гилева

**г.Верещагино, 2020 г.**

То, что казалось несбыточным на протяжении веков, что вчера было лишь дерзновенной мечтой, сегодня становится реальной задачей, а завтра — свершением.  
(С. П. Королёв)

### **Пояснительная записка.**

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом. Такие дети нуждаются в особом подходе.

Для таких детей, контакт которых с окружающим миром сужен, неизмеримо возрастает роль семьи. Семье принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов.

Родители ребенка, столкнувшись в своей жизни с подобной ситуацией, испытывают множество трудностей.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство — всё это определения характера взаимодействий.

Жизнь во все времена была и есть динамична, изменчива, с определенными взлетами и падениями. Время опережает события. Никто и не мог предположить, что каких-то 20 лет назад компьютеризированный поток охватит все уровни и структуры общества.

Готовность педагога к инновационной деятельности в сфере IT-технологий является внутренним условием его профессиональной творческой самореализации.

Феномен инновации и творчества превращается в естественную составляющую учебно-воспитательного процесса развивающегося

образовательного учреждения, позволяет создавать единое образовательное пространство «Школа – семья».

На наш взгляд, использование интернет – ресурсов в работе педагога и для работы с родителями детей с ООП является актуальным и перспективным и в современных условиях выглядит очень естественным и является одним из эффективных способов повышения педагогической компетенции родителей.

Практика использования ресурсов Интернета в ОУ – это еще одна форма поддержания связи с семьями воспитанников, которая имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными. Традиционные формы, работы с родителями при всех их положительных характеристиках, имеют объективные трудности это:

- ограниченное количество времени у родителей, как для посещения разных познавательных мероприятий в школе, так и посещения консультаций в школе.

А так, во-первых, не требуется личный контакт, родители имеют возможность дистанционно общаться на наиболее проблемные темы, могут не спешить и сформулировать вопрос или осознать предлагаемый ответ и совет. Помочь им в этом может возможность вернуться к прочитанному. Да и для нас также есть свои профессиональные и психологические интересы в подобном общении – возникает возможность и время подготовиться, пересмотреть специальную литературу по проблеме, получить консультации у специалистов (учителя–логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.). Во-вторых, информация нами доставляется родителям лично и оперативно. Информация наглядна, это – не просто слова. Как известно, печатное слово оказывает сильнейшее и убеждающее воздействие на человека. Информация об официальных событиях, ожидаемых мероприятиях, рекомендациях специалистов не проходит бесследно – она хранится в памяти компьютера, родители к ней неоднократно могут обращаться. И, наконец, в-третьих, Интернет обладает огромным информационным ресурсом. Правильная ориентировка родителей на самостоятельный поиск позволяет сформировать грамотную родительскую общественность, способную оказать помощь педагогам ОУ.

### **Актуальность.**

Использование IT- технологий в учебно-образовательном процессе – это одна из самых новых проблем в отечественной педагогике, так как наука и техника не стоят на месте. А педагог может и должен использовать новые технологии в работе во всех сферах своей деятельности, быть всегда в курсе педагогических новинок.

Использование IT- технологий позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний детей, информированности родителей, профессионального мастерства педагога.

Использование IT- технологий в учебно-образовательном процессе — это одно из современных направлений в школьном образовании. Средства IT- технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность педагога и ОУ в целом. Преимущества их использования во взаимодействии с семьями воспитывающих детей с ООП очевидны и заключаются в следующем:

- минимизация времени доступа родителей к информации;
- возможность педагога продемонстрировать любые документы, фотоматериалы;
- обеспечение индивидуального подхода к родителям воспитанников;
- оптимальное сочетание индивидуальной работы с родителями и групповой;
- рост объема информации;
- оперативное получение информации родителями;
- обеспечение диалога педагога и родителей;
- оптимизация взаимодействия педагога с семьей.

Новизна инновационного опыта заключается в том, что направление по использованию IT- технологий ещё только начинает внедряться в школьное образование. Это связано с тем, что для этого

требуется материально-техническая база и достаточный уровень ИТ-технологий компетентности педагога.

**Данная программа разработана в результате социального заказа родителей и школы.**

**Целью программы является:** Создание условий совместной деятельности педагогов и родителей посредством использования ИТ-технологий для повышения компетентности в вопросах воспитания и обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой УО.

**Задачи программы:**

1. Способствовать повышению и содействию общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;
2. Применять с родителями различные формы сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям;
3. Формировать определенные модели поведения с общественностью в современном мире;
4. Оказывать помощь родителям в выборе профессиональной ориентационной направленности в соответствии интересов, задатков, склонностей ребенка с особыми образовательными потребностями;
5. Экономить время как педагога, так и родителя.

**Участники реализации программы:**

Родители воспитанников, другие социально ответственные родственники несовершеннолетних, педагоги, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, дети.

**Место проведения** – МБОУ «Верещагинская школа-интернат»

**Сроки реализации** – 2020-2023г.

Запланировано 2 вебинара в один учебный год, но по запросу родителей могут быть дополнительные.

**Время** – Длительность 20-40 минут.

### **Форма взаимодействия с родителями:**

Создание цикла вебинаров по воспитанию и обучению детей с ООП.

- Создание презентаций в программе Power Point для повышения педагогической компетенции у родителей в процессе проведения «онлайн-вебинаров» и «офлайн-вебинаров». Причем презентация может стать своеобразным планом занятия или мероприятия, его логической структурой,
- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса в ОУ учреждении;
- Создание медиатек, которые представляют интерес, как для педагогов, так и для родителей;
- Создание электронной почты, ведение сайта ОУ с ссылками на группы. Особенно важно такое общение с родителями детей, находящихся дома по причине болезни. Им необходимо быть в курсе садовской жизни, образовательной деятельности.

Использование IT- технологий позволяет воспроизводить информацию одновременно в виде: текста, графического изображения, звука, речи, Средства IT- технологий включает в себя: Компьютер • Ноутбук • Музыкальный центр • Мультимедийный проектор • Телевизор • Видеоплеер • Фотоаппарат • Принтер • Сканер • Мобильный телефон • Видеокамера • Интерактивная доска.

### **Предполагаемый результат**

Таким образом, использование IT- технологий способствует повышению качества общения т. е. коммуникации по трём направлениям:

## **Педагоги**

- Получат возможность профессионального общения в широкой аудитории пользователей сети Интернет, повышается их социальный статус.

## **Родители**

- информационные и, особенно, телекоммуникационные технологии способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива школы и родителей при обучении и воспитании детей с ООП;
- родители лучше воспринимают цель коррекционно-развивающего обучения за счет того, что использование компьютерных технологий несет в себе образный тип информации, понятный всем участникам образовательного процесса;
- у родителей повышается мотивация к работе с ребенком, в домашних условиях, за счет привлекательности компьютера и мультимедийных эффектов. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей;
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения;
- реализация принципа обратной связи – важнейшее условие в построении взаимодействия ОУ с семьями воспитанников;
- пропаганда педагогических знаний – обучение родителей – индивидуальная работа родителей с ребенком;
- неограниченный объем распространения информационного и учебного материала как в печатном виде, так и на информационных носителях (диск, флеш-карта);
- привлечение разных источников информационного и обучающего материала (в частности Интернет-ресурсов);
- эстетика в подаче материала.

## **Дети**

- Использование ЭОР (*электронных образовательных ресурсов*) в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации

воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей.

### **Программа состоит из трех блоков:**

#### **Первый блок «Познавательный»**

Цель: Создание цикла вебинаров с целью обучения родителей воспитывающих детей-инвалидов.

#### **Второй блок «Практический»**

Цель: Создание обучающих вебинаров для родителей.

Темы вебинаров:

**I.** Вебинар по теме «Программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой у\о»

Цель: ознакомление родителей с программой ФГОС (2 вариант), задачами развития и воспитания детей с ОПП.

Задачи:

- дать представление о том, что такое ФГОС;
- разъяснить родителям преимущества деятельностного подхода в воспитании и обучении детей с ОПП;
- познакомить родителей с формами и методами организации внеурочной и урочной деятельности обучающихся с ОПП и её содержанием.

**II.** Вебинар по теме «Основные требования к методике обучения детей с ООП».

Цель: формирование у родителей методы и формы работы для коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- развивать у родителей умения самоанализа и преодоления психологических барьеров в воспитании и обучении детей с ОПП;



- развивать детско-родительские отношения;
- формировать позитивную самооценку родителей, снятие тревожности.

### **III. Вебинар по теме «Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью у\о, ТМНР»**

Цель: совершенствование знаний родителей воспитывающих детей с ОПП с особенностями организации образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой степенью и ТМНР в условиях образовательного учреждения»

Задачи:

- познакомить родителей с использованием специфических методов и средств обучения детей с ОПП;
- научить родителей воспитывающие детей-инвалидов с дифференцированным, «пошаговым» обучением;

### **IV. Вебинар по теме «Технологии, применяемые при работе с детьми с ООП»**

Цель: обучение родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком.

Задачи:

- оказывать своевременную психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формировать интерес у родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- формировать позитивный образ ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

### **V. Вебинар по теме «Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ОПП»**

Цель: создание условий для успешной социализации детей-инвалидов в ОУ и в социуме.

Задачи:

- способствовать социально-личностному развитию детей-инвалидов;
- повышать компетентность родителей в вопросах социализации, через использование активных форм сотрудничества с семьей.

**VI. Вебинар по теме «Альтернативные средства общения – мимика, жест, графическое изображение и др. (если речь невнятная, смазанная и в случае ее отсутствия)».**

Цель: осуществление педагогического просвещения родителей по использованию альтернативных средств коммуникации в работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- познакомить родителей с теоретическими аспектами данного вопроса;
- обучить участников мастер-класса методам коммуникации: система обмена изображениями PECS и глобальное чтение в домашних условиях;
- развивать интерес и умение взрослых организовывать целенаправленное взаимодействие и сотрудничество с ребенком;
- воспитывать желание к взаимодействию и сотрудничеству родителя-ребенка-специалиста (педагога).

### **Третий блок «Продуктивный»**

Цель: Создание продукта данной программы «Копилка вебинаров».

**Участниками программы могут быть:** родители воспитанников, другие социально ответственные родственники несовершеннолетних, педагоги, психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, дети.

<b>Блок</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Познавательный</b>		Разработка цикла вебинаров с целью обучения родителей воспитывающих детей-инвалидов.	
<b>Практический</b>	Вебинар	Программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой уо	1
		Основные требования к методике обучения детей с ООП.	1
<b>Продуктивный</b>	Диагностика	Тест. Самодиагностика родителей	
<b>Итого:</b>			2

**Тематический план программы «Шаг за шагом к успеху»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

<b>Блок</b>	<b>Форма</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Познавательный</b>		Разработка цикла вебинаров с целью обучения родителей воспитывающих детей-инвалидов.	
	Вебинар	Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжёлой и глубокой степенью у\о ТМНР	1
		Технологии, применяемые при работе с детьми с ООП.	1
<b>Продуктивный</b>	Диагностика	Тест. Самодиагностика родителей	
<b>Итого:</b>			2

**Тематический план программы «Шаг за шагом к успеху»  
на 2021 – 2022 учебный год.**

### Тематический план программы «Шаг за шагом к успеху»

Блок	Форма	Тема	Кол-во часов
Познавательный		Разработка цикла вебинаров с целью обучения родителей воспитывающих детей-инвалидов.	
Практический	Вебинар	«Развитие коммуникативных навыков и социальной адаптации детей с ОПП»	1
		«Альтернативные средства общения – мимика, жест, графическое изображение и др. (если речь невнятная, смазанная и в случае ее отсутствия)».	1
Продуктивный	Диагностика	Тест. Самодиагностика родителей	
<b>Итого:</b>			<b>2</b>

**на 2022 – 2023 учебный год.**

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кайгородцева Н.В., Лузгина В.Б. Формирование компетенций преподавателей для проведения вебинаров // ОНВ. ОИС. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-kompetentsiy-prepodavateley-dlya-provedeniya-vebinarov> (дата обращения: 06.04.2018).
2. Мещерякова О.И., Исакова О.Ю. Методика обучения преподавателей использованию вебинаров в учебном процессе вуза // ОТО. 2015. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obucheniya-prepodavateley-ispolzovaniyu-vebinarov-v-uchebnom-protssesse-vuza> (дата обращения: 06.04.2018).
3. Разумова Н.А. Видеолекции и вебинары в системе дистанционного обучения // Вестник НВГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/videoleksii-i-vebinary-v-sisteme-dstantsionnogo-obucheniya> (дата обращения: 06.04.2018).
4. Гершунский, Б.С. Компьютеризация в сфере обучения: проблемы и перспективы. - М.: Педагогика, 2009. - 134 с.
5. Ишмурзина, Н.В. Интерактивно - это просто! // Журнал «ЛГО». - Вып. 6. - М., 2008. - с.25-28.
6. Полат, Е.С. Новые педагогические технологии / Пособие для учителей - М., 2008. - 220 с.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Академия, 2008. - 368 с.
8. Трайнев, В.А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К0, 2007. с. 9-110.
9. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2010. - Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/).
10. Матрос, Д.Ш. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. - М.: Педагогическое Общество России, 2010 г. - с. 97-101.

11. Ястребцева, Е.Н. Система обеспечения качества программы обучения учителей школ и студентов педагогических специальностей. - Сайт программы Intel® «Обучение для будущего», 2009. - Режим доступа: <http://www.iteach.ru/about>.
12. Гузеев, В.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценности, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. - 230 с.
13. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>.
14. Моисеева, М.В., Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Нежурина М.И. Интернет обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. канд. пед. наук М.В.Моисеевой. - М.: Издательский дом «Камерон», 2008. - 216 с.
15. Умные уроки со SMART: Сборник методических рекомендаций по работе со SMART устройствами и программами. - М.: ИНОТ РГГУ, POLYMEDIA, «ИНЭК», 2010. - 194 с.
16. Электронный ресурс [[www.smartboard.ru](http://www.smartboard.ru)].
17. Агапова Р. О трёх поколениях компьютерных технологий обучения в школе // Информатика и образование.-1994, № 2.
18. Гершунский Б.С. Компьютеризация в среде образования. - М., 1987.