

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО - ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «РАДУГА» г.КУДЫМКАРА

**Инновационная сетевая программа-проект
«Разработка новых подходов в
организации работы с детьми с
ограниченными возможностями здоровья в
системе электронного обучения»**

Татьяна Тадеушевна Бражкина,
директор МОБУ ДОД ДЮЦ
«РАДУГА» г. Кудымкара

Законодательство:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)
- Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2015
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Конвенция о правах ребёнка (1989)
- Конвенция о правах инвалидов (2006)

Опыт работы учреждения:

с 2012 по 2014 реализация проекта по
обучению детей с ограниченными
возможностями здоровья

«Центр «Радуга»- ТЕРРИТОРИЯ
РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»

Локальные акты, разработанные в рамках реализации проекта:

1. Приказ «О создании условий для получения дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья» от 01.09.2012 № 74 и от 02.09.2013 № 63;
2. Положение о предоставлении дополнительного образования детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья (утверждено приказом от 30.09.2012 № 81 и от 02.09.2013 № 63);
3. Приказ о содержании личного дела на обучающегося с ОВЗ. При заключении договора с родителями (законными представителями) формировать личное дело обучающегося, в состав которого включать копии следующих документов: свидетельства о рождении или паспорта, справки об инвалидности, заключения ПМПК и индивидуальные программы реабилитации ребёнка - инвалида.

В помощь педагогам разработаны следующие методические рекомендации:

- ❖ «Особенности составления образовательной программы для ребёнка – инвалида»;
- ❖ «Особенности оценивания освоения образовательной программы детьми с особыми образовательными потребностями»;
- ❖ «Дети с синдромом Дауна»;
- ❖ «Ребёнок с аутизмом»;
- ❖ «Шесть рецептов избавления от гнева»;
- ❖ комплексы специальных упражнений для активизации внимания, проведения массажных пауз и др.

Достоинства электронной формы обучения детей с ОВЗ:

- ❖ доступ детей с ОВЗ к образовательным и иным информационным ресурсам;
- ❖ социализация и интеграция их в общество;
- ❖ широкий охват аудитории учащихся;
- ❖ учет индивидуальных психофизических особенностей детей;
- ❖ интерактивность обучения;
- ❖ пространственная и временная безграничность обучения;
- ❖ качественное образование детей с ОВЗ;
- ❖ помощь семьям с детьми с ОВЗ.

Цель проекта:

создание условий для разработки новых подходов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения как механизма предоставления услуг дополнительного образования по повышению качества образования на основе современных технологий, обеспечивающей новое качество результатов дополнительного образования на предметном, метапредметном и личностном уровнях.

Задачи проекта:

- ❖ Организовать деятельность филиала краевой инновационной лаборатории по разработке новых подходов в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения.
- ❖ Разработать новые подходы в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения.
- ❖ Обеспечить программно - методическое сопровождение деятельности на более высоком уровне, разработать диагностический инструментарий.
- ❖ Разработать и апробировать новую модель в организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе электронного обучения.

Задачи проекта:

- ❖ Организовать прикладные исследования в рамках и по теме проекта.
- ❖ Разработать и апробировать инновационные формы деятельности с обучающимися и педагогами.
- ❖ Внедрить систему мониторинга эффективности качества дополнительного образования.
- ❖ Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования за счет расширения сетевого взаимодействия.
- ❖ Обеспечить проекту информационное поле (обобщение опыта, публикации и трансляция в территориях).

Сроки и этапы реализации проекта:

- ❖ I этап: Подготовительный (январь - ноябрь 2015 года)**
- ❖ II этап: Основной (2015 – 2016, 2016 - 2017 учебные годы)**
- ❖ III этап: Коррекционный (январь-февраль 2016 и 2017 года)**
- ❖ IV этап: Обобщающий 2018 год.**

Ключевые проблемы, на разрешение которых направлен проект:

- ❖ Технологическая готовность участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей);
- ❖ педагогическая и методическая ГОТОВНОСТЬ педагогов.

Целевая аудитория:

- ❖ учащиеся МОБУ ДОД «ДЮЦ «Радуга» с ОВЗ и имеющие инвалидность и другие учащиеся Центра;
- ❖ педагогический коллектив образовательного учреждения, учителя, медицинские работники, обслуживающий персонал Центра и МБОУ «СОШ № 1» г. Кудымкара, МБОУ «СОШ № 2» г. Кудымкара, МБОУ «Гимназия № 3» г. Кудымкара, МБОУ «ООШ № 5» г. Кудымкара, МБОУ «СОШ № 8» г. Кудымкара, МБОУ СКОУ «Начальная школа – детский сад № 12» г. Кудымкара, МАС(К)ОУ «Кувинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида», МАС(К)ОУ «Белоевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида»;
- ❖ родители учащихся.

Учреждения и организации – партнеры по реализации проекта

- ❖ Общественная организация «Особые дети Кудымкара»,
- ❖ МБУЗ «Кудымкарская детская поликлиника»,
- ❖ МБОУ СКОУ «Начальная школа – детский сад № 12» г. Кудымкара,
- ❖ МАС(К)ОУ «Кувинская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида»,
- ❖ МАС(К)ОУ «Белоевская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат 8 вида»:
- ❖ Управление образования администрации г. Кудымкара.

Карта рисков при реализации проекта и минимизация их влияния

Типология риска	Меры по снижению риска
<p><u>Социальные риски:</u></p> <p>Снижение мотивации педагогов к предоставлению образовательных услуг детям с ОВЗ в дистанционной форме.</p> <p>Низкая коммуникационная компетенция педагогов, детей и родителей</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Целенаправленность внутренних методических мероприятий на повышение квалификации педагогов взаимодействия по направлениям работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.2. Реализация системы стимулирования труда и психологическое сопровождение деятельности педагогов.3. Организация индивидуального консультирования детей и родителей педагогами Центра по вопросам владения ИКТ.

Карта рисков при реализации проекта и минимизация их влияния

Типология риска	Меры по снижению риска
<p><u>Финансово-экономические риски:</u></p> <p>1. Недостаточность материально-технической оснащённости семьи учащегося.</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов для учащихся с возможностью электронного обучения без доступа в Интернет (на дисках и бумажных носителях)</p>
<p><u>Социально-экономические риски:</u></p> <p>1. Увеличение спроса на предоставляемые услуги.</p>	<p>1. Программно-методическая готовность всех педагогов Центра к оказанию образовательных услуг детям с ОВЗ электронно.</p> <p>2. Мобильность в условиях предоставляемых услуг, в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p>