

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ «ЦРР – Детский сад № 14»

Протокол №

« ____ » _____ 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МБДОУ «ЦРР –
Детский сад № 14»

« ____ » _____ 2015 г.

_____/О.К.Башкова/

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА ПРОЕКТА

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Центр развития ребенка – Детский сад № 14»

ТЕМА:

**Инновационная разработка и применение системы
мультимедийных ресурсов как одного из средств развития
познавательной активности детей дошкольного возраста**

Участники проекта: воспитанники ДОУ, педагоги, родители, руководитель

Срок реализации проекта: 2015 – 2018 гг.

Составили:

Старшие воспитатели

Ибрагимова Елена Сергеевна

Харисова Альфиза Данисовна

г. Чернушка, 2015 г.

Оглавление

1. Паспорт проекта	3
2. Обоснование разработки проекта	4
3. Анализ исходной ситуации. Проблемы, предполагаемый масштаб их решения.....	8
4. Гипотеза проекта, цель и задачи	10
5. Ожидаемые результаты проекта	12
6. Основные этапы и сроки реализации проекта	13
7. Ресурсное обеспечение проекта.....	23
8. Риски и минимизация их влияния	23
9. Критерии оценки результата	26
10. Планируемые результаты	27
Глоссарий	29
Источники информации.....	32

1. Паспорт проекта

Профессиональная категория	Учреждение дошкольного образования детей
Ф.И.О., должность разработчика проекта	Ибрагимова Елена Сергеевна, ст.воспитатель Харисова Альфица Данисовна, ст.воспитатель
Место работы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – Детский сад № 14»
Адрес организации	617830; Пермский край, г. Чернушка, Ул. Коммунистическая, д. 21 а
Руководитель проекта	Башкова Ольга Константиновна
Аннотация проекта	Проект является средством интеграции и мобилизации коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
Идея проекта	Разработка и применение системы мультимедийных ресурсов в соответствии с комплексно – тематическим планированием в образовательной деятельности ДОУ позволит повысить качество образования воспитанников и эффективно реализовать ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО
Цель проекта	Создание условий по разработке и апробации использования системы мультимедийных ресурсов в условиях развития инновационной образовательной системы работы ДОУ как механизма предоставления услуг дошкольного образования по повышению качества образования.
Партнеры проекта	–
Период реализации проекта	2015-2018

2. Обоснование разработки проекта

Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников.

«В соответствии ФГОС ДО выделяют следующие дидактические принципы применения информационно-образовательных технологий (ИОТ):

– принцип научности, определяющий содержание и требующий включения в него не только традиционных знаний, но и фундаментальных положений науки;

– принцип систематичности и последовательности, связанный как с организацией образовательного материала, так и с системой действий ребенка по его усвоению: восприятием информации с экрана, разъяснениями воспитателя, самостоятельной работой;

– принцип поэтапного преодоления трудностей, предусматривающий переход от всеобщей доступности задания для определенной возрастной группы в принцип индивидуальной доступности. К заданиям предъявляются особые требования: они должны быть интересными и разнообразными, по силам каждому ребенку, но с постепенно нарастающей степенью сложности;

– принцип прочности, который закрепляет усвоение знаний и развитие познавательных способностей дошкольников;

– принцип преемственности для сохранения связи стадий формирования знаний и навыков, различных по содержанию и способам осуществления;

– принцип наглядности (интерактивной наглядности). С представленными в электронной форме объектами можно осуществить разные действия, изучить не только их статичное изображение, но и динамику развития в различных условиях, выделить главные закономерности исследуемого предмета, явления или рассмотреть его в деталях. Процессы, моделируемые компьютерной программой, могут быть разнообразными по форме и содержанию, демонстрировать физические, социальные, исторические, экологические и другие явления действительности;

– принцип мультимедийности предполагает способность транслировать аудиовизуальную информацию в любой форме (текст, графика, анимация и др.);

– принцип когнитивности коммуникации, который заключается в организации диалога между компьютером и ребенком. Неслучайно компьютерные системы (в образовательной сфере) называют интерактивными (диалоговыми);

– принцип активизации познавательной деятельности детей позволяет включить в организационную схему занятия ИОТ для расширения кругозора, интеллектуального обогащения;

– принцип межпредметных связей способствует целостному восприятию системы знаний, формированию логического мышления. Объем образовательного материала успешно может быть освоен воспитанниками больше с помощью логики мышления, чем памяти, сознательно, творчески, обобщенно, а не механически и фрагментарно».

Организация воспитательно-образовательного процесса на основе использования ОИТ позволяет на более высоком уровне решать задачи образовательной программы детского сада, интенсифицировать все уровни воспитательного процесса.

Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы. Это наглядность, дающая возможность педагогу выстроить объяснение логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. Также можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса детей к изучаемому материалу. Задача разного рода слайд-шоу и видеофрагментов – показать детям те моменты из жизни птиц, животных, наблюдение которых

непосредственно вызывает затруднения. Компьютерные программы вовлекают детей в развивающую деятельность, формируют культурно значимые умения и знания. Сегодня компьютерные технологии можно считать тем новым способом передачи знаний, который позволяет ребенку с интересом учиться, воспитывает самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивает дисциплину интеллектуальной деятельности, способствует всестороннему развитию ребенка

Страсть детей к компьютеру – одна из главных проблем современного мира. Информационные технологии, имеющие, несомненно, большое значение для развития общества, делают дошкольников киберзависимыми (киберзависимость – патологическое пристрастие человека к компьютеру ради развлечения, за которым он проводит всё свободное время). В результате дошкольники всё больше времени проводят один на один с компьютером, целиком погружаясь в виртуальный мир. При этом детский интерес к компьютеру ограничивается лишь всевозможными играми в виде «бродилок» и «стрелялок». Между тем любой предмет в руках ребёнка может стать опасным, если его не научить правильно с ним обращаться. Так и общение дошкольника с компьютером путём творческого подхода к этому процессу можно превратить в созидательную деятельность.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий (компьютер, интерактивная доска, планшет и др.). Чтобы заинтересовать воспитанников нужно организовать такой образовательный процесс, который бы вызвал высокую мотивацию и обеспечил их активность. Высокоэффективным творческим и реализующим разнообразные формы развития воспитания и обучения, на наш взгляд, является применение компьютерных технологий. Такой способ позволяет в увлекательной творческой форме продуктивно решать вопросы образовательной деятельности.

Преимущества ИКТ:

1. предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
2. несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
3. движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
4. обладает стимулом познавательной активности детей;

5. позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

За основу берется интегративно-тематический подход (ФГОС: организация воспитательно-образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями дошкольников). Детям предоставляется возможность познать, как одно и то же явление отражается в различных образовательных областях. Интегрированные занятия позволяют всецело использовать возможности разнообразных средств ИОТ и образовательного контента, что способствует познанию ребенком предметов и явлений с разных сторон на основе восприятия действительности и передачи образов, специфических для той или иной деятельности, что позволит повысить познавательную и творческую активность детей.

Мы учитываем, что современные родители – образованные люди, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ним. Следовательно, привлекая родителей детей непосредственно к созданию разного рода мультимедиа-ресурсов, мы превращаем их из объекта наших педагогических усилий в субъект образовательной деятельности, особенно это актуально для детей старшего дошкольного возраста, которые уже могут почти самостоятельно или с помощью родителей создать свою презентацию. Хочется заметить, что если педагоги дошкольных учреждений не разовьют у детей любознательность, стремление не только что-то узнавать, но и прилагать усилия для самостоятельного получения необходимых знаний, то ни одно оснащенное новейшей техникой учреждение школьного образования не сможет исправить наших ошибок.

Следовательно, наша задача – выбрать методы и формы организации работы с воспитанниками, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, гуманизации образования, проблемному развивающему обучению, педагогике сотрудничества, личностно-ориентированному и деятельностному подходу, что в полной мере отражает те принципы образовательной деятельности с дошкольниками, которые заложены в ФГОС ДО.

В современных условиях встает задача: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Значимость инновационного подхода в деятельности ДОУ определяются реальными потребностями системы дошкольного образования и существующими противоречиями между предъявляемыми требованиями к системе дошкольного образования,

необходимостью ее обновления и недостаточной разработанностью новых форм воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Необходимость разработки и внедрения данного проекта объясняется следующими причинами:

- ❖ **Организационная.** Необходимо качественное функционирование команды единомышленников для системных изменений структуры, содержания и дидактического обеспечения, а, следовательно, и повышения качества образования.
- ❖ **Методическая.** Недостаточная системность организации методической работы в условиях внедрения ФГОС ДО.
- ❖ **Информационная.** Необходимость удовлетворения запросов всех участников образовательных отношений.
- ❖ **Социальный заказ.** Обеспечение психологической готовности к обучению в школе и равных стартовых возможностей, в т.ч. для воспитанников с ОВЗ.

***Инновационность* проекта в том, что он предусматривает создание системы мультимедийных ресурсов, подобранных и (или) созданных в соответствии с комплексно – тематическим планированием, рассматриваемых как одного из средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста**

3. Анализ исходной ситуации. Проблемы, предполагаемый масштаб их решения

По результатам анкетирования – 79 % педагогов – уверенные пользователи; 11 % – «мастера», 10 % – не владеют компьютером.

Проблема: необходимо систематическое повышение квалификации педагогов.

Материально – техническое обеспечение:

- телевизоры и ноутбуки в каждой группе старшего дошкольного возраста (№ 7, 8, 9, 10)

- мультимедийное оборудование в музыкальном зале и кабинете изо – деятельности
- ноутбуки у специалистов (педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальных руководителей)
- компьютерно – игровой комплекс (6 компьютеров в комплекте), набор развивающих игр
- выход в сеть Интернет (в соответствии утверждённого заведующим графика).

Проблема: необходимо оборудование для организации подгрупповых мероприятий в условиях группы (типа планшет), обновление развивающих игр для компьютерно – игрового комплекса, интерактивная доска для саморазвития воспитанников.

В условиях развития информационных технологий педагоги учреждения находятся в постоянном поиске новых, более эффективных способов передачи воспитанникам норм и ценностей, принятых в обществе; формирования первичных представлений о малой родине и отечестве, об отечественных традициях и многообразии стран и народов мира. Поскольку компьютерные технологии занимают прочные позиции в жизни современного ребёнка, задача каждого педагога – показать детям их многочисленные возможности. Так, с помощью компьютера можно рисовать, создавать и слушать музыку, анимацию, оформлять тематические открытки, писать тексты и т. д.

Педагоги: Васильева С.В., Вечтомова Л.В., Хмелева В.Т. реализуют проект «Электронная книга «Сказки здоровья» по реализации содержания образовательной области «физическое развитие». Паршакова Н.Н., в ходе реализации проекта «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с культурными центрами Пермского края» оформила цикл мультимедийных презентаций и видеосюжетов. Музыкальный руководитель Кириллова О.Э. реализовала проект «Мультимедийные презентации в музыкальном воспитании детей».

Педагоги ДОО являются активными участниками научно – практических конференций и семинаров различного уровня, публикуют опыт работы в сборниках и на всероссийских интернет сайтах.

Воспитанники включаются в социокультурное пространство через участие в различного рода акциях, конкурсах и викторинах от институционального до международного уровня, что подтверждается сертификатами участников и дипломами победителей.

Функционирует компьютерно – игровой комплекс.

Педагоги создают мультимедийные презентации, подбирают мультфильмы, составляют игры типа викторин и «Что? Где? Когда?».

Проблема: работа носит практически бессистемный характер, недостаточно ориентирована на комплексно – тематическое планирование.

4. Гипотеза проекта, цель и задачи

Гипотеза проекта: ИКТ в дошкольном обучении возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, формированию предпосылок универсальных учебных действий.

Цель: создание условий по разработке и применению системы мультимедийных ресурсов как одного из средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста

Задачи:

1. Организовать деятельность филиала краевой инновационной лаборатории по направлению: Инновационная разработка и применение системы мультимедийных ресурсов как одного из средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

2. Разработать и апробировать нормативную Модель управления по применению системы мультимедийных ресурсов

3. Разработать и внедрить выстроенную в процессе реализации проекта систему мультимедийных ресурсов как одного из средств развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

4. Развивать способность педагогов к качественному использованию мультимедийных ресурсов как одного из средств развития

познавательной активности детей дошкольного возраста посредством внедрения авторских разработок.

5. Вовлечь родителей в образовательный процесс при подготовке и создании мультимедийных ресурсов.

через активные формы сотрудничества с родителями: мини – собрания, совместные игры с детьми, семинары, практикумы и деловая игра, совместные проекты, конкурсы среди семей воспитанников и др., консалтинговые услуги: опросы, анкетирование, буклеты, официальный сайт ДООУ и др.,

6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду наглядными пособиями.

(Цикл презентаций, иллюстрирующих материал занятий;

- Серия видеосюжетов и мультфильмов в соответствии с комплексно – тематическим планированием;*
- Карточка упражнений гимнастики для глаз (версия для компьютера)*
- Развивающие игры типа викторина, «Что? Где? Когда?» на активизацию представлений по пройденным темам.)*

7. Разработать:

- авторскую программу «ИКТ для детей старшего дошкольного возраста» с целью визуализации материалов комплексной программы «Детство» под ред. Бабаевой Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайловой З.А., апробировать диагностику развития познавательной активности воспитанников (автор Айдашева Г.А.),

-вести мониторинг деятельности через отслеживание мероприятий в перспективно – календарных планах и посещения старшим воспитателем проводимых мероприятий.

- разработать Музыкальным руководителям, учителю – логопеду, педагогу – психологу, воспитателям изодеятельности и физического развития, педагогам групп № 7, 8, 9, 10:

цикл мультимедийных презентаций, иллюстрирующих материал занятий;

➤ *Подобрать видеосюжеты и мультфильмы в соответствии с комплексно – тематическим планированием;*

➤ *Подобрать дополнительный познавательный материал для занятий.*

❖ *Учителю – логопеду оформить картотеку упражнений гимнастики для глаз (версия для компьютера)*

❖ *Старшим воспитателям разработать:*

➤ *развивающие игры типа викторина, «Что? Где? Когда?»*

➤ *тестовые задания для диагностики воспитанников старшего дошкольного возраста*

➤ *план – график обучающих мероприятий для педагогов с приложением практических материалов.*

8. *Диссеминировать опыт работы на районном уровне через участие в районных методических объединениях и фестиваль педагогических идей. 9. Пропагандировать достижения и эффективный опыт инновационной деятельности в массовой педагогической практике.*

5.Ожидаемые результаты проекта

В результате реализации системы работы ДООУ по развитию любознательности и познавательной активности посредством использования мультимедийных ресурсов, подобранных и (или) созданных в соответствии с комплексно – тематическим планированием могут быть достигнуты следующие результаты:

- Будет разработан и апробирован тематический план использования мультимедийных ресурсов в образовательном процессе ДООУ
- Использование ИКТ будет способствовать развитию познавательной активности и любознательности воспитанников, формированию предпосылок универсальных учебных действий
- Родители станут непосредственно участниками образовательного процесса
- СД – диск с мультимедийными ресурсами, методические рекомендации.

6. Основные этапы и сроки реализации проекта

Реализация задач рассчитана на три этапа.

1. Организационно – подготовительный этап (июнь – декабрь 2015 г.)
2. Этап практической реализации (январь 2016 – апрель 2018 г.)
3. Презентация итогов практической деятельности, оформление итогов работы (июнь 2018 г.)

Содержание

На 1 этапе:

- Изучение методической литературы
- Составление тематического плана
- Подбор диагностического инструментария

На 2 этапе:

- Апробация и корректировка тематического плана
- Презентация мультимедийных ресурсов на родительских собраниях

На 3 этапе:

- Оценка результатов, систематизация материалов
- Выступление с опытом работы на муниципальном, краевом уровне
- Оформление СД – диска

План мероприятий на 2015-2016

	Педагоги	Родители
<p>Организационное заседание лаборатории: составление плана работы, разработка нормативной Модели управления по применению системы мультимедийных ресурсов</p> <p>Апробация нормативной Модели управления по применению системы мультимедийных ресурсов, при необходимости корректировка</p> <p>Разработка мультимедийного сопровождения содержания комплексной программы «Детство»</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность творческой группы – Деятельность педагогов, творческой группы – Деятельность творческой группы (составление тематического плана, подбор диагностического инструментария) – Деятельность педагогов в соответствии с заданием 	<p>Опросы</p>
<p>Развивать способность педагогов к качественному использованию мультимедийных ресурсов посредством внедрения авторских разработок.</p>	<p>Курсы повышения квалификации (Черепанова Н.О., Русинова Ю.А.)</p> <p>Мастер – классы:</p> <p>«Создание электронного портфолио группы» (Харисова А.Д.)</p> <p>«Использование презентаций при организации воспитательно – образовательного процесса» (Ибрагимова Е.С.)</p> <p>«Электронное портфолио дошкольника» (Жуланова Л.Ф.)</p> <p>Практикумы:</p>	<p>Нет</p>

	<p>«ЦОР в практической деятельности педагога (ознакомление педагогов с возможностями использования ЦОР)</p> <p>Заседание лаборатории (промежуточные результаты деятельности)</p> <p>Краевой семинар</p>	
<p>Вовлечь родителей в образовательный процесс при подготовке и создании мультимедийных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опросы, анкетирование – семинар «Компьютер – друг или враг», – практикумы: «Создание презентаций и видеосюжетов», «Электронное портфолио дошкольника», – буклеты, официальный сайт ДОУ и др. 	

2016 – 2017 г.г.

	Педагоги	Родители	Дети
Апробация нормативной Модели управления по применению системы мультимедийных ресурсов, при необходимости корректировка	– Деятельность педагогов, творческой группы	Нет	нет
Разработка мультимедийного сопровождения содержания комплексной программы «Детство» (в соответствии с индивидуальными заданиями) Использование мультимедийных ресурсов, при необходимости корректировка	Кириллова О.Э., Порошина Т.Н., Кивилева Г.В. создание мультимедийных презентаций по музыкальному развитию в соответствии с программой «Гармония» Кислицына Н.П. – оформление картотеки для «детей - логопатов», гимнастики для глаз, развивающих упражнений на автоматизацию звуков Соломенникова М.В. – оформление серии развивающих игр типа «Четвёртый лишний» и т.п. Халиуллина Л.В., Глухова Г.В. – презентации по познавательному развитию в соответствии с программой «Детство» Паршакова Н.Н. – подбор видеосюжетов в соответствии с комплексно – тематическим планированием Черепанова Н.О. – создание банка репродукций картин, мультимедийных презентаций; электронной выставки	Помощь педагогам при создании	Нет Организация разных видов детской деятельности

	детских работ Ибрагимова Е.С., Харисова А.Д. разработка серии развивающих игр на активизацию представлений в соответствии с перспективно – календарным планированием		
Развивать способность педагогов к качественному использованию мультимедийных ресурсов посредством внедрения авторских разработок.	Курсы повышения квалификации (Ибрагимова Е.С., Хмелева В.Т.) Неделя педагогического мастерства Работа в паре («сильный» - «слабый» взаимообучение) Семинар – практикум «Мультфильмы своими руками» Мастер – класс «Электронная групповая газета» (Заварыко Э.А.) Семинар – практикум «Мониторинг ДОУ» (формирование представлений у педагогов о мониторинге, его оформлении и ведении в программе MS EXCEL)	Нет	Нет
Вовлечь родителей в образовательный процесс при подготовке и создании мультимедийных ресурсов	– мини – собрания: «Видеосюжет – это просто», «Скайп – общение с воспитателем», «Возможности электронной почты и сайта ДОУ» – совместные игры с детьми (при наличии планшета в группе) – деловая игра «Дети и компьютер: вред и польза умной		Посильная помощь родителям

	<p>машины»</p> <ul style="list-style-type: none"> – буклеты, официальный сайт ДОУ и др. – Презентация мультимедийных ресурсов на родительских собраниях создание видеосюжетов о жизни детей в семье 	
<p>Обогатить развивающую предметно-пространственную среду наглядными пособиями.</p>	<p>Подбор материалов для медиатеки (видеосюжетов, мультфильмы, презентаций, развивающие игры в соответствии с комплексно – тематическим планированием</p>	<p>Организация разных видов детской деятельности</p>

2017 – 2018 г.г.

	Педагоги	Родители	Дети
<p>Апробация нормативной Модели управления по применению системы мультимедийных ресурсов, при необходимости корректировка</p> <p>Заседание лаборатории</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Деятельность педагогов – Подведение итогов деятельности 	<p>Опросы</p>	<p>нет</p>
<p>Разработка мультимедийного сопровождения содержания комплексной программы «Детство», при необходимости корректировка</p>	<p>Деятельность педагогов в соответствии с индивидуальными заданиями:</p> <p>Музыкальные руководители: развивающие музыкальные игры «Узнай инструмент»,</p>	<p>Посильная помощь педагогам, создание электронного портфолио ребенка,</p>	<p>Организация разных видов детской деятельности.</p>

	<p>«Музыкальные загадки», «Что лишнее»</p> <p>Хмелева В.Т. (развивающие игры по ФИЗО: «Что полезно для здоровья», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивные загадки»)</p> <p>Паршакова Н.Н., Заварыко Э.А. развивающие игры познавательного характера</p> <p>Черепанова Н.О. (развивающие игры: «Времена года», «Народные промыслы», «Учим цвета»)</p>	<p>участие в проектах,</p> <p>Запись мастер – класса ребенка в домашних условиях «Умеешь сам – научи друга»</p>	<p>Презентация мастер – класса</p>
<p>Развивать способность педагогов к качественному использованию мультимедийных ресурсов посредством внедрения авторских разработок.</p>	<p>Курсы повышения квалификации (Мазур И.Г., Файзуллина Р.Р.)</p> <p>Мастер – класс:</p> <p>«Скайп – общение в деятельности воспитателя ДОУ» (Вечтомова Л.В.)</p> <p>«РАИТ в условиях группы детского сада» (Паршакова Н.Н.)</p>	<p>Нет</p>	<p>Скайп – общение с детьми других групп, по возможности других детских садов</p>
<p>Вовлечь родителей в образовательный процесс при подготовке и создании мультимедийных ресурсов</p>	<p>– анкетирование,</p> <p>– конкурс среди семей воспитанников «Наши достижения».</p>		<p>Посильная помощь родителям</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – мини – собрания: «Мы – будущие первоклассники», «Дети и интернет», «Интернет – помощник в школе» – официальный сайт ДОУ и др. – Презентация мультимедийных ресурсов на родительских собраниях 	
Обогатить развивающую предметно-пространственную среду наглядными пособиями.	Систематизация медиатеки	Организация разных видов детской деятельности

Предполагаемый охват педагогической целевой аудитории: 30 человек.

Предполагаемый охват детской целевой аудитории: 120 человек.

Участие в краевом конкурсе инновационных индивидуальных образовательных проектов

2016 г.: Кивилева Г.В., Порошина Т.Н. «Графическое изображение музыки посредством компьютерной программы PAINT»

Русинова Ю.А., Жуланова Л.Ф. «Скайп – общение в деятельности воспитателя группы детского сада»

2017 г. Хмелева В.Т., Вечтомова Л.В. «Элементы черлидинга в условиях детского сада»

Адуллина З.П. «Сабантуй – как одно из средств формирования толерантности воспитанников»

2018 г. Халиуллина Л.В., Глухова Г.В. «Развитие любознательности воспитанников посредством интеллектуальных игр»

Участие в краевой Школе-конференции педагогов – новаторов Пермского края.

2016 г.: Кивилева Г.В., Порошина Т.Н. «Графическое изображение музыки посредством компьютерной программы PAINT»

Русинова Ю.А., Жуланова Л.Ф. «Скайп – общение в деятельности воспитателя группы детского сада»

2017 г. Хмелева В.Т., Вечтомова Л.В. «Элементы черлидинга в условиях детского сада»

Адуллина З.П. «Сабантуй – как одно из средств формирования толерантности воспитанников»

2018 г. Халиуллина Л.В., Глухова Г.В. «Развитие любознательности воспитанников посредством интеллектуальных игр»

7.Ресурсное обеспечение проекта

❖ Кадровое:

- ✓Повышение квалификации педагогических кадров.
- ✓Создание творческих групп.

❖ Научно-методическое:

- ✓Постоянно – действующий семинар, мастер – классы по созданию и использованию мультимедийных ресурсов.
- ✓Подготовка комплекта методических материалов по проектированию модернизированной среды в учреждении.
- ✓Обеспечение научного сопровождения воспитательно - образовательного процесса.

❖ Материально-техническое:

- ✓Обновление развивающей предметно-пространственной среды учреждения.
- ✓Приобретение технических и дидактических средств обучения.

❖ Финансовые:

- ✓Бюджетные средства.
- ✓Внебюджетные средства.

❖ Мотивационные условия:

- ✓Использование средств, стимулирующего фонда учреждения.
- ✓Аттестация педагогов на квалификационные категории.

8.Риски и минимизация их влияния

Анализ перспектив развития учреждения проводится с целью выяснения вышеназванных сторон его деятельности, открывающихся перед ним возможностей и возможных угроз:

- ✓ В связи со снижением обеспеченности и платежеспособности населения может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах.
- ✓ Резкая смена кадрового состава (30% педагогических работников имеют льготную пенсию).

- ✓ Снижение объемов бюджетного финансирования для совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Проект призван не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ учреждения как:

- ✓ конкурентоспособность ДООУ и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- ✓ конкурентоспособность педагогов ДООУ и воспитанников в системе конкурсов, фестивалей, соревнованиях и др. разного уровня от институционального до международного;
- ✓ конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- ✓ высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Меры регулирования управленческого характера по реализации программы развития ДООУ, в том числе направленные на снижение рисков реализации мероприятий проекта, включают:

1. Стратегическое планирование и прогнозирование. Разработка долгосрочной стратегии обеспечения формирования условий доступности в соответствии введения и реализации ФГОС ДО и обеспечение контроля их исполнения. Определение организационной структуры управления реализацией проекта (состав, функции и согласованность всех структурных подразделений).
2. Важнейшим элементом реализации проекта является взаимосвязь планирования, реализации, мониторинга, уточнения и корректировки проекта.
3. Формирование и использование современной системы контроля на всех стадиях реализации Программы является неотъемлемой составляющей механизма ее реализации.
4. Ответственный исполнитель проекта (заведующий) в ходе его реализации:
 - ✓ осуществляет руководство и текущее управление реализацией проекта, координирует деятельность соисполнителей проекта;
 - ✓ разрабатывает в пределах своей компетенции нормативные правовые акты, необходимые для реализации проекта;

- ✓ проводит анализ и формирует предложения по рациональному использованию финансовых ресурсов проекта;
- ✓ подготавливает в установленном порядке план реализации проекта, содержащий перечень мероприятий проекта, с указанием сроков их реализации;
- ✓ уточняет механизм реализации проекта и размер затрат на реализацию ее мероприятий в пределах выделенных лимитов;
- ✓ подготавливает ежегодный доклад о реализации проекта;

5. Для текущего управления реализацией проекта создаются творческие группы по разработке и реализации проекта развития и целевых проектов. Основными задачами творческих групп в ходе реализации проекта являются:

- ✓ подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год, для рассмотрения на Педагогическом совете, общем собрании коллектива и родительских собраниях;
- ✓ выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации проекта и разработка предложений по их решению.
- ✓ организация и проведение мониторинга результатов реализации проектных мероприятий по каждому направлению работы; оценка показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- ✓ принятие решения о публичном представлении результатов реализации программы; ведение отчетности о реализации проекта.

Риск отсутствия ожидаемых конечных результатов проекта является типичным при выполнении долгосрочных и комплексных программ, и на его минимизацию направлены меры по планированию работ, в частности формирование плана реализации проекта, содержащего перечень мероприятий, а также информации о расходах из источников финансирования.

9. Критерии оценки результата

№ п/п	Результат	Срок	
1.	Будет разработан и апробирован тематический план использования мультимедийных ресурсов в образовательном процессе ДОУ	Декабрь 2015 г.	✓ Тематический план, утверждённый педсоветом ДОУ
		Январь 2016 – май 2018	✓ Апробация тематического плана ✓ Корректировка (при необходимости) тематического плана ✓ Самоанализ педагогов
2.	Использование ИКТ будет способствовать развитие познавательной активности и любознательности воспитанников, формированию предпосылок универсальных учебных действий	Январь 2016 – май 2018	✓ Опрос воспитанников ✓ Наблюдение образовательного процесса ✓ Психологическая диагностика (с письменного согласия родителей (законных представителей))
3.	Родители станут непосредственно участниками образовательного процесса	Январь 2016 – май 2018	✓ Анкетирование родителей, ✓ Анализ педагогов (% участвующих в создании мультимедийных ресурсов)
4.	СД – диск с мультимедийными ресурсами, методические рекомендации.	Июнь 2018 г.	✓ СД – диск ✓ Методические рекомендации ✓ Диссеминация опыта работы

Проект рассчитан на конкретное ДОУ, однако материалы могут быть использованы педагогами других ДОУ, т.к. лексические темы (Приложение 1) практически одинаковы во всех программах. Основу составляют сезонные изменения, праздники, ознакомление с родным городом и страной, ближайшим окружением.

10. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности

- ✓ Эффективная модель инновационной образовательной системы ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО.
- ✓ Совершенствование управления ДОУ - модель и алгоритм деятельности ДОУ в условиях введения ФГОС ДО.
- ✓ Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
- ✓ Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ.
- ✓ Переход на инновационную модель методической работы, включение в инновационный процесс не менее 80% педагогического коллектива.
- ✓ Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ДОУ через поддержку и стимулирование их профессионального развития и личностного роста.
- ✓ Документы, подтверждающие внедрение использования системы мультимедийных ресурсов: презентации, видеосюжеты, развивающие игры, рекомендации педагогам, анкеты, конспекты практических мероприятий.
- ✓ Пакет документов по внутренней оценке качества, отражающий организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов.
- ✓ Увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня родительской грамотности. Вовлечение семьи непосредственно в образовательный процесс.

Теоретическая и практическая ценность ожидаемых результатов. Теоретическая значимость ожидаемых результатов реализации программы состоит в выработке научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации модели образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Практическая значимость реализации программы заключается в:

- ✓ апробации образовательной модели, обеспечивающей современное качество дошкольного образования;
- ✓ распространении результатов реализации программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО через трансляцию опыта на различных уровнях;
- ✓ создании банка данных методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации программы инновационной деятельности по введению ФГОС ДО.

13. Дальнейшее развитие проекта

- ✓ Участие педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах.
- ✓ Выпуск методических пособий, научных статей, в том числе, используя возможности электронных ресурсов для организации распространения инновационного опыта.
- ✓ Мониторинг процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов, образовательного процесса и оценки его результатов.
- ✓ Расширение форм работы с детьми и родителями.
- ✓ Дальнейшее совершенствование материально-технической базы.
- ✓ Обобщение опыта работы на городском, краевом и российском уровнях.

Предлагаемый проект является результатом деятельности педагогов ДОУ, которые заинтересованы в его развитии и желают реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили выдвинуть идеи и планы, которые были заложены в проект, благодаря которым определились ее такие возможности как реалистичность, целостной и обоснованность. И мы продолжим дальнейшую работу по реализации данного проекта.

Глоссарий-

Инновационная методическая работа в ДОУ – система методической работы для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализующих инновационную деятельность, апробация образовательной модели, обеспечивающей современное качество дошкольного образования.

Инновационная управленческая деятельность – это деятельность руководителя ДОУ по созданию, разработке, освоению новшеств в содержании управленческих функций, используемых методов, организационной структуры, введение нововведений в практику с целью повышения эффективности управления и развития дошкольного образовательного учреждения (по Давыткиной Е.В.).

Информационно-образовательные ресурсы – это совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих оптимально использовать новые информационные технологии в сфере образования, внедрять их во все виды и формы образовательной деятельности. Это открытая коммуникационная структура, состоящая из взаимосвязанных компьютерных локальных, региональных сетей, совокупности технических и программных средств, обеспечивающих свободный доступ членам общества к любым источникам удаленной информации и обмен информацией учебной, научной, культурной и любой другой.

Информационные технологии (ИТ, также — информационно-коммуникационные технологии — процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (ФЗ № 149-ФЗ); приёмы, способы и методы применения средств вычислительной техники при выполнении функций сбора, хранения, обработки, передачи и использования данных (ГОСТ 34.003-90)[3]; ресурсы, необходимые для сбора, обработки, хранения и распространения информации.

Киберзависимость – патологическое пристрастие человека к компьютеру ради развлечения, за которым он проводит всё свободное время

Консалтинг (консультирование) — деятельность по консультированию по широкому кругу вопросов. Цель консалтинга — помочь в достижении заявленных целей. Основная

задача консалтинга заключается в анализе, обосновании перспектив развития с учётом предметной области и проблем клиента.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Познавательная активность. Физиологической основой ее является рефлекс «что такое?», а проявляется она в бесконечных детских «почему?». В старшем дошкольном возрасте познавательная активность успешно формируется в процессе обучения, когда воспитатель использует разнообразные методы и приемы, побуждающие детей к исследовательскому подходу, самостоятельному активному и творческому поиску ответов на постоянно возникающие вопросы.

Разработка системы контроля за ходом и результатами экспертизы и внедрения педагогических инноваций – это сбор и обработка информации о нововведениях состоящая из: экспертизы составленных программ; наблюдения за организацией совместной деятельности субъектов образовательного процесса с целью изучения реализации задач, указанных в инновационных программах; контроля за прохождением инновационных программ; подведения итогов контроля на совещании, педагогическом совете и др.; контроля за составлением и реализацией планов работы творческих групп, в которых должна отражаться инновационная деятельность.

Результатом инновационной деятельности педагога является позитивный педагогический опыт. И наиболее важным этапом управления инновациями становится управленческое решение об изучении, распространении и внедрении этого опыта.

Систематизация и обобщение опыта инновационной деятельности предусматривает публикации, выступления, открытые мероприятия, творческие отчеты, мастер-классы, т.д. **Электронными образовательными ресурсами** называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. В самом общем случае к ЭОР относят учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых достаточно бытового магнитофона или CD-плеера. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся на компьютере.

Управление инновационной деятельностью образовательного учреждения – это один из ключевых механизмов регулирования развития системы образования в целом и отдельных ее компонентов.

Управленческая инновация - целенаправленные изменения, связанных с внесением элементов нового в управленческий цикл, организационную структуру и методы управления руководителя ДОУ, что приводит к развитию системы управления дошкольным образовательным учреждением. Внедрение управленческих инноваций ведет к обновлению управленческой деятельности руководителя ДОУ, которая приобретает инновационный характер.

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

Источники информации

1. Богомолова, О.Б. Культура клавиатурного письма / О.Б. Богомолова – М., 2009.
2. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.
3. Иванова Е.В. Повышение ИКТ-компетентности педагогов.// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №12. – с. 6 – 15.
4. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников ДОО и родителей дошкольного возраста. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
5. Колодинская В.И., «Информатика и информационные технологии дошколятам», 2008.
6. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., и др. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
7. Леоненко О.Б. Библиотека-медиаотека в детском саду.// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - №2. – с.47 – 55.
8. Мириманова М.С., «Психологическая безопасность дошкольной образовательной среды», 2010.

МЕСЯЦ	ТЕМА	ПОДТЕМЫ			
		младшая	средняя	старшая	подготовит
СЕНТЯБРЬ	Мой любимый детский сад	Наша группа Игры и игрушки Учимся знакомиться Друзья	До свиданья, лето Игрушка Детский сад Друзья (дети)	До свиданья, лето Детский сад Взрослые и дети Настроение	День знаний Детский сад Взрослые и дети Настроение
ОКТАБРЬ	Осень	Осень Фрукты Овощи Хлеб	Осень Фрукты Овощи Хлеб	Дары осени Урожай Полезные ископаемые Кругосветное путешествие	Осень Урожай Полезные ископаемые Кругосветное путешествие
НОЯБРЬ	Мир вокруг нас	Дикие животные Домашние животные Растения Птицы	Дикие животные Домашние животные Растения Птицы	Животный мир Растительный мир Рукотворный мир Знакомство с нац. культурами	Животный мир Растительный мир Рукотворный мир Знакомство с нац. культурами
ДЕКАБРЬ	Зима	Зима Зимние развлечения Новый год	Зима Зимние развлечения Новый год	Зима Сказки Новый год	Зима Сказки Новый год
ЯНВАРЬ	Безопасность	Транспорт Дорожная безопасность Пожарная безопасность	Транспорт Дорожная безопасность Пожарная безопасность	Транспорт Дорожная безопасность Пожарная безопасность	Транспорт Дорожная безопасность Пожарная безопасность
ФЕВРАЛЬ	Наша Родина	Город Семья Папа Гости	Город Семья Папа (Армия) Гости	Город Пермский край Папа (Армия) Москва	Город Пермский край Папа (Армия) Москва
МАРТ	Наш дом	Мама Квартира (мебель, посуда) Труд взрослых	Мама Квартира (мебель, посуда) Профессии (инструменты) Бытовая техника	Мама Квартира (кухня) Профессии (золотые руки) Семья (права)	Мама Квартира (кухня) Профессии (золотые руки) Семья (права)
АПРЕЛЬ	Здоровье	Здоровье Лес Вода-водичка Продукты	Здоровье Лес Вода-водичка Продукты	Здоровье Космос Спорт Экологическая безопасность	Здоровье Космос Спорт Экологическая безопасность

МАЙ	Весна	Наши добрые дела Весна Одежда (обувь, головные уборы)	Наша Родина Весна Одежда (обувь, головные уборы)	День Победы Весна Человек	День Победы Весна Школа
-----	-------	---	--	---------------------------------	-------------------------------