

**Проектирование и апробация
инновационной системы управления развитием личностного
потенциала гимназиста средствами индивидуальной
образовательной программы, социального проектирования и
профессионального самоопределения.**

**МБОУ «Гимназия»,
Пермский край, г. Верещагино,
Томилова Валентина Сергеевна,
директор**

В управленческой деятельности гимназии определены приоритетные направления, выходящие на содержание гимназического образования, качество обучения, профессионализм педагогов и мотивационную деятельность, направленную на учащихся, педагогов, руководителей.

Решение современных задач образования, определяемых, введением ФГОС на всех уровнях обучения требует ведения инновационной деятельности. В гимназии инновационная деятельность строится на осмыслении и обобщении имеющейся деятельности и внедрения нового знания, новой педагогической практики с целью достижения более высоких результатов. Это творческий процесс по планированию и реализации педагогических новшеств, направленных на повышение качества образования. Для коллектива гимназии инновационная деятельность это новые подходы и методы в работе всех участников образовательного процесса, новое содержание гимназической образовательной среды и новые подходы в управлении. Именно потребность обновления в управлении стала причиной разработки проекта «Проектирование и апробация инновационной системы управления развитием личностного потенциала гимназиста средствами индивидуальной образовательной программы, социального проектирования и профессионального самоопределения»

Идея проекта - средовой подход в управлении качеством образовательного процесса гимназии.

Цель проекта - создание инновационной системы управления развитием личностного потенциала ученика гимназии.

Период реализации проекта - 2017-2020 гг

Анализ ситуации показал, что создана четкая структура образовательной среды, направленная на развитие и социализацию личности гимназиста. Она сложилась на основе системообразующей интеллектуально-развивающей деятельности всегда проводимой в гимназии. Каждый учитель работает вместе с учеником во всех элементах среды. Поэтому учитель гимназии должен иметь высокую внутреннюю мотивацию к повышению своего профессионального уровня, на что в управленческой деятельности уделяется особое внимание. Это позволило определить структуру мотивационной среды развития профессионализма педагога.

Анализ результатов деятельности за последний учебный год выявил проблемные направления в деятельности гимназии, и позволил сформулировать проблемы, которые может решить данный проект:

- 1. В гимназии нет слабых учеников, но и мало учащихся с высокими образовательными результатами и личными достижениями.*
- 2. Созданная образовательная среда не является востребованной у 40 % учащихся гимназии. Хотя, эти 40% учащихся вовлекаются волей учителя в образовательную среду.*

Видим пути решения проблем:

1. Оценка качества образовательной среды.
2. Совершенствование структуры и содержания образовательной среды средствами индивидуальной образовательной программы, социального проектирования и профессионального самоопределения. А именно эффективное УПРАВЛЕНИЕ совершенствованием структуры и содержания образовательной среды.

Поэтому основной задачей проекта является:

Разработка и апробирование инновационной системы управления развитием личностного потенциала ученика гимназии.

В реализации проекта работают все участниками образовательного проекта: учащиеся, родители, педагоги.

Определены этапы реализации проекта по времени, задачам и содержанию. Так в настоящее время завершился первый этап:

- разработка содержания проекта, экспертиза и утверждение.

Начался аналитико-диагностический этап:

- оценка качества образовательной среды. Разработка новых форм деятельности. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Определена модель структуры проекта.

Содержание проекта имеет три направления (три блока):

- Управление развитием личностного потенциала гимназиста.
- Методология. Дидактика. Практика.
- Интеграция и социум.

Каждое направление имеет свои содержательные линии.

В первом блоке «Управление развитием личностного потенциала гимназиста» содержательными линиями являются проектирование ИОТ на основе индивидуальных ОП, на основе профессионального самоопределения учащихся, развитие персонального образования. Всё это направлено на поиск путей повышения эффективности педагогического воздействия на личность гимназиста. В нашем проекте это также предполагается через проектно-исследовательские технологии, проекты и образовательные экспедиции.

Содержательные линии второго блока выходят на инновационную модель методической работы, результатом которой будет не только повышение профессиональной компетентности педагога (через организацию работы инновационных проблемных лабораторий), но и развитие проектно-исследовательских, информационных, коммуникативных компетентностей ученика.

Содержание третьего блока «Интеграция и социум» предполагает широкое сотрудничество с родительской общественностью через реализацию проекта «Гимназия + семья = УСПЕХ», семейные образовательные события, а также специально организуемые образовательные практики для родителей.

Содержательной линией данного блока является мобильное образование. Это форма обучения, при которой достигается высокая степень социализации обучающихся, развитие коммуникативных компетенций и умения работать в команде. А также образовательная сессия как эффективная и современная форма инновационной образовательной практики. Интеграция этих форм обучения меняет взаимодействие между педагогом и учащимися, развивает образовательную среду, позволяет выйти на другие качественные образовательные результаты учащихся и педагогов.

Завершится проект в мае 2020 года апробированной инновационной системой управления ростом личностного потенциала ученика гимназии.

Ожидаемые результаты проекта:

- 1. Наличие инновационной системы управления развитием личностного потенциала ученика гимназии, разработка системы авторских инновационных образовательных программ и их внедрение;**
- 2. Повышение качества образования, в целом результативности образовательного процесса;**
- 3. Овладение педагогами современными образовательными технологиями (в т.ч ИКТ-технология, технология проектной деятельности, технология модерации, кейс-технология, ТРКМ, технология творческой мастерской в рамках разновозрастного сотрудничества);**
- 4. Повышение уровня психолого-педагогической культуры родителей, высокая активность, отсутствие конфликтности, повышение ответственности родителей к своим обязанностям по отношению к детям и образовательному процессу в гимназии;**
- 5. Распространение и внедрение результатов проекта в массовую практику;**

6. Увеличение количества авторских инновационных разработок;

7. Расширение спектра образовательных услуг, оказываемых гимназией

Ожидаемые результаты инновационной деятельности:

-Переход на инновационную модель управления, в том числе методической работы, включение в инновационный процесс не менее 80% педагогического коллектива.

- Повышение позитивного имиджа гимназии, ориентированного на устойчивое развитие, повышение её конкурентоспособности.

Предполагаем, что проект получит **дальнейшее развитие**, которое выразится:

- в участии гимназии и отдельных педагогов в научно-практических конференциях, конкурсах по распространению инновационного опыта.

- в мониторинге процесса становления профессиональной компетентности, инновационного потенциала педагогов, образовательного процесса и оценки его результатов.

Считаем, что разработанный и реализуемый проект – **это новый рубеж развития ОО, перехода к инновационной Модели организации образовательной деятельности, эффективному освоению проектно-исследовательских технологий образования.**