

**Тезисы к выступлению  
по теме «Новые технологии и подходы проектирования системы  
развития метапредметного образовательного пространства  
средствами инновационных образовательных программ  
общего образования и их апробация»**

Концепция ФГОС метапредметные результаты обозначает как освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Реализация основной образовательной программы направлена не только на приобретение знаний по предметным областям, но и получение опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, на социализацию обучающихся в ходе достижения образовательных результатов. В самом общем плане это подразумевает органичный синтез образования и самообразования, развития и саморазвития учащихся на основе процессов самоопределения, самопроектирования, самореализации, глубокую интеграцию процессов обучения, воспитания и развития обучающихся.

В течение последних лет ученые-педагоги все чаще обращаются к идее образовательного пространства при решении педагогических, организационно-управленческих задач. Понятие «образовательное пространство» стало обсуждаемой категорией педагогики не только среди ученых (Виленский М. Я., Гинецианский В. И., Конев В. Я., Мещерякова Е. В., Панов В. И., Слободчиков В. И., Шендрик И. Г., И.Фруммин, Б.Эльконин и др.), но и среди педагогов общеобразовательных школ.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности нашей школы позволил выявить «болевые точки» образовательной системы:

- с одной стороны, предметная направленность достижений одаренных обучающихся, которая обеспечивается в основном за счет учащихся с высокими интеллектуальными способностями по физике и математике, с другой стороны, недостаточно разработаны условия для решения задач социализации, самореализации, самоопределения обучающихся.

- уровень профессиональной компетентности отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития современного образования;

- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам ФГОС;

- отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, самореализации, самоопределения обучающихся;

- отсутствие планируемого сетевого взаимодействия с различными социальными партнерами с целью дальнейшего самоопределения учащихся, исходя из их способностей и возможностей;

- социум не всегда адекватно откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Решением этих проблем, на наш взгляд, могло бы стать создание такого образовательного пространства, в котором обучающиеся, педагоги и родители будут занимать активную личностную и социальную позицию и наиболее полно смогут реализовать себя как субъекты образовательной деятельности. .

**Цель проекта** - создание условий для проектирования и апробации инновационной системы развития метапредметного образовательного пространства средствами инновационных образовательных программ общего образования как средства повышения качества образования и механизма эффективной социализации обучающихся.

**Задачи проекта:**

1. Разработать и апробировать нормативную модель формирования метапредметного образовательного пространства средствами инновационных образовательных программ общего образования как средства повышения качества образования и механизма эффективной социализации обучающихся.

2. Разработать и внедрить образовательные программы для обучающихся, педагогов и родителей.

3. Разработать и апробировать инновационные формы деятельности с обучающимися, педагогами, родителями в рамках проекта-программы.

**Миссия МАОУ «СОШ с УИОП № 3»** – пространство, в котором реализуются возможности и развиваются таланты.

- Это пространство для самоопределения, успешной социализации, интеллектуального развития каждого ученика;

- Это пространство, где созданы условия для совершенствования и самореализации педагога;

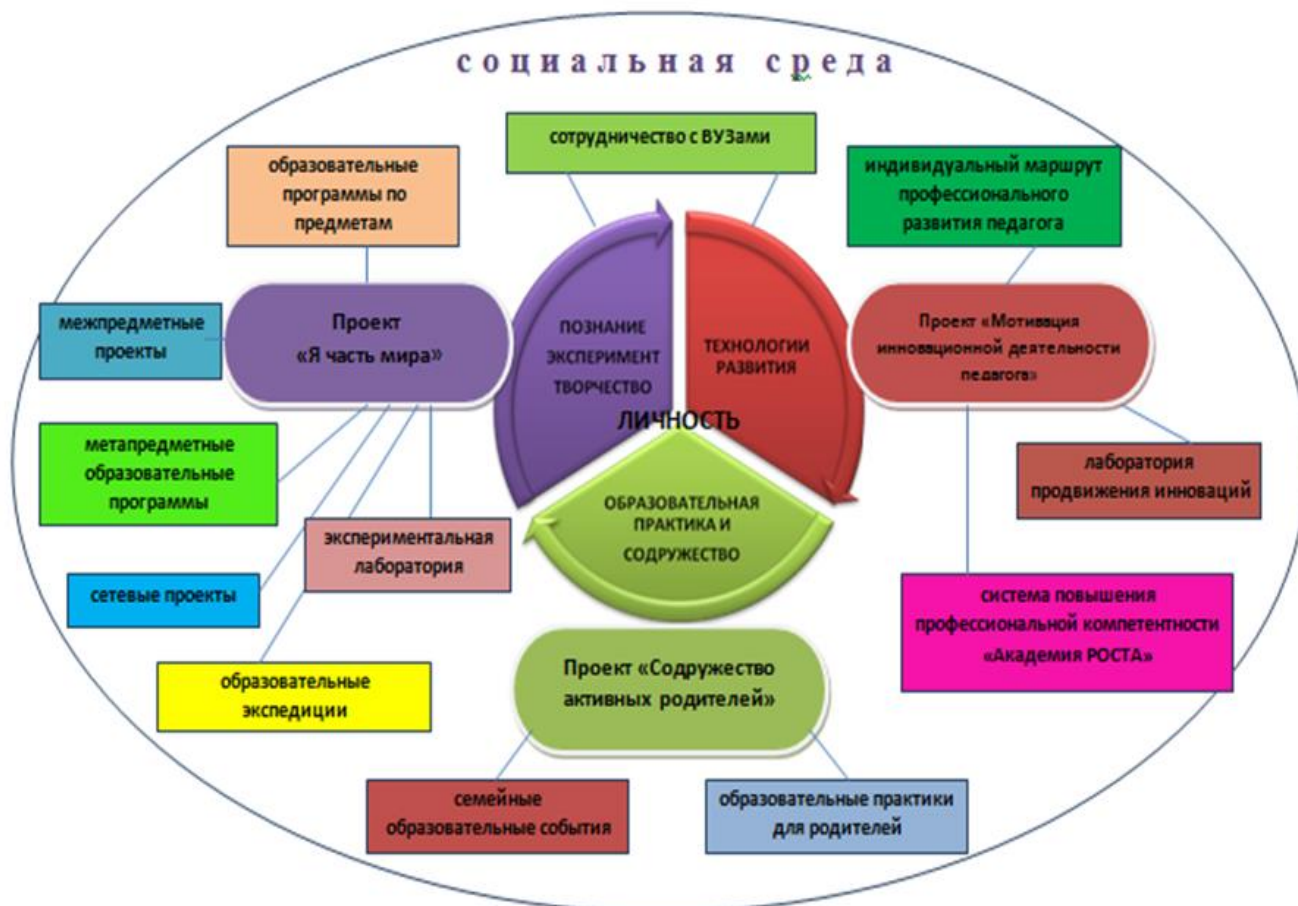
- Это пространство, привлекающее обучающихся, педагогов, родителей своей интеллектуальной средой, творческим укладом жизнедеятельности, устоявшимися традициями.

Педагогический коллектив МАОУ «СОШ с УИОП № 3» высказал идею разработки и апробации модели метапредметного образовательного пространства «Школа - территория развития талантов». Важно подчеркнуть, что речь идет не только о предметной одаренности, талантливости некоторых

учащихся, но в первую очередь о личностном самоопределении, интеллектуальном, общекультурном развитии, социализации каждого обучающегося и личностном образовании каждого педагога и родителя

Модель данного пространства мы видим следующим образом.

**Модель метапредметного образовательного пространства «Школа – территория развития талантов»**



Модель метапредметного образовательного пространства «Школа - территория развития талантов» представляет собой единство трех компонентов:

- блок «Познание. Эксперимент. Творчество»
- блок «Образовательная практика и содружество»
- блок «Технологии развития».

Каждый блок реализуется через проект, отражающий приоритетные направления деятельности.

- Проект «Мотивация инновационной деятельности педагога»
- Проект «Содружество активных родителей»
- Проект «Я - часть мира»

**Проект «Мотивация инновационной деятельности педагога»**

**Актуальность** данного проекта обусловлена ускоряющимся процессом морального обесценивания и устаревания знаний и навыков специалистов в

современном мире. Сегодня особую значимость для повышения компетентности педагогических кадров приобретает творчески организованная методическая работа, реализующая концепцию непрерывного образования. Проект ориентирован на создание условий для развития профессиональных качеств учителей школы.

**Цель** - разработка и реализация модели методической деятельности для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в контексте реализации ФГОС и готовности к введению профессионального стандарта.

**Новая модель должна обеспечить:**

- непрерывный процесс обучения педагогов, имеющий циклический характер и осуществляющийся в рамках организации;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с учетом результатов диагностики уровня профессионального мастерства.

**Мероприятия реализации проекта**

- Разработка и апробация программы для педагогов «Мотивация инновационной деятельности педагога» (новые формы объединений педагогов, современные образовательные и управленческие технологии);
- Система повышения профессиональной компетентности педагогов «Академия РОСТА»;
- Реализация индивидуального маршрута профессионального развития педагога;
- Разработка и систематизация учебно-методических дидактических и электронных материалов;
- Лаборатория продвижения инноваций.

Предполагается работать в нескольких направлениях: внедрение инновационных методик, разработка и апробация педагогами образовательных, учебных, воспитательных программ, совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий.

Результат реализации проекта - формирование нового подхода для повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», создание методических материалов, разработка и апробация новых методик, приемов, технологий, взаимодействие с педагогической общественностью.

**Проект «Я - часть мира»**

Реализация основной образовательной программы направлена не только на приобретение знаний по предметным областям, но и получение опыта эффективного взаимодействия с окружающим миром, а, следовательно, на социализацию обучающихся в ходе достижения образовательных результатов.

В самом общем плане это подразумевает органичный синтез образования и самообразования, развития и саморазвития учащихся на основе процессов самоопределения, самопроектирования.

Проект направлен на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся.

**Цель** - формирование целостной личности, умеющей оценивать реальность, рационально мыслить, взаимодействовать с социумом, принимать оптимальные решения, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В рамках данного проекта будут разработаны и реализованы

- Образовательные программы по предметам, направленные на формирование экспериментальной и исследовательской компетенции обучающихся;

- Программы дополнительного образования;
- Метапредметные образовательные программы;
- Образовательные события;
- Межпредметные проекты;
- Сетевые образовательные проекты;
- Экспериментальная лаборатория;
- Образовательные экспедиции.

### **Проект «Содружество активных родителей»**

**Цель проекта** - создание общего воспитательно-образовательного пространства школы и семьи на основе открытости и партнерства.

#### **Задачи:**

1. Формирование партнерских взаимоотношений педагогов и родителей детей.

2. Создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи.

3. Формирование у педагогов педагогической рефлексии и развитие навыков общения с родителями.

#### **Формы взаимодействия и сотрудничества с родителями:**

- Система образовательных событий для родителей «Академия родительского образования».

- Школа первоклассных родителей.

- Совет родителей.

- Ассоциация родителей «Физико-математические классы школы № 3».

- Создание детско-взрослых сообществ.

- Конкурсное движение семей.

## **Ожидаемые результаты (в т.ч. продукты) инновационной деятельности:**

1. Эффективная модель метапредметного образовательного пространства как механизм эффективной социализации обучающихся.

2. Обновление системы управления ОУ - модель и алгоритм деятельности ОУ в условиях введения ФГОС с кейсом проектов локальных актов ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС.

3. Повышение позитивного имиджа образовательного учреждения, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.

4. Переход на инновационную модель методической работы. Активное участие педагогов в профессиональных конкурсах, позитивное изменение профессиональной компетентности педагогов ОУ через поддержку и стимулирование их профессионального развития и личностного роста.

6. Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях.

7. Увеличение количества родителей, стремящихся к повышению активности и инициативности, уровня педагогической грамотности.

8. Укрепление и обновление материально-технической базы ОУ.

**Теоретическая значимость ожидаемых результатов** реализации программы состоит в выработке научно-методических принципов, требований и рекомендаций к реализации модели метапредметного образовательного пространства.

### **Практическая значимость реализации проекта:**

➤ Апробация модели формирования метапредметного образовательного пространства средствами инновационных образовательных программ общего образования как механизма эффективной социализации обучающихся.

➤ Распространение результатов проекта инновационной деятельности среди педагогов города и края.

➤ Создание банка данных методического сопровождения педагогов, участвующих в реализации проекта.

### **Список литературы**

1. Асмолов А. Г. Конструирование образов образования в науке и культуре // Образовательная политика. — 2016. — № 1. — С. 86–88.
2. Асмолов А. Г. "Оптика инноваций" // Образовательная политика. — 2011. — № 3 (53). Оптика инноваций.
3. Асмолов А. Г. Хедхантинг всей страны: от интеллектуального

- потенциала школы - к инновационному потенциалу общества // Образовательная политика. — 2010. — № 7-8 с. 45
4. Асмолова (Плахова) Л.М. Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы - к успехам ребёнка. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://standart.edu.ru/doc.aspx?DocId=10684>
  5. Булыгина Д. А. Социализация личности учащихся основной школы в условиях информационно-коммуникационной среды ОУ [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы Междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012. — С. 320-322.
  6. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
  7. Громько Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). — Минск, 2000.
  8. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М.: Педагогика, 1986. – С. 240.
  9. Лебедев О.Е. Результаты школьного образования в 2020г. // Вестник образования – 2008. – №6. – С. 40-59.
  10. Леонтьев Д. А. Вопросы образования и педагогической психологии в работах А.А.Леонтьева // Образовательная политика. — 2015. — № 4.
  11. Любимов Л.Л. Эффективный инструмент создания новой школы // Вестник образования – 2011. – №2. – С. 193-203.
  12. Патяева Е. Ю. Мотивационный диалог как основа тренинга самоопределения для старшеклассников // Образовательная политика. — 2012. — № 3 (59). — С. 109–119.
  13. Хуторской А.В. Метапредметное содержание и результаты образования: как реализовать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0229-10.htm>