

Автор: Чернышова С.Л., директор
Название ОУ: МАОУ «Ленская СОШ» Кунгурский МР

«Единственный путь, ведущий к
знаниям, - это деятельность»

Бернард Шоу

ТЕМА:

Проектирование и внедрение инновационной образовательной модели «Агрошколы» как ресурсного центра технологической подготовки обучающихся средствами сетевого социального взаимодействия, направленного на повышение качества образования.

Разрабатывая концепцию «Агрошколы» и инновационную модель школы нового вида, предполагающей трудовую профессиональную подготовку, мы учитываем, что труд школьника станет фактором его развития. Научит учащихся ориентироваться в современной жизни, поможет осуществить личностный выбор в ходе жизненного пути, подскажет пути социальной адаптации.

Ожидаемый образ выпускника агрошколы.

Выпускник агрошколы - человек, освоивший стандарт общего образования, определившийся профессионально и личностно, грамотный землепользователь.

Выпускник агрошколы должен быть биологически, экологически и экономически образован, обладать крестьянским самосознанием, способностью адаптироваться в сельском социуме и быть конкурентоспособным на рынке сельского труда.

Чтобы быть таковым, выпускник школы должен обладать компетенциями, определяющими профессиональную культуру будущего агрария:

- способен применять на практике теоретические основы экономики и агрономии;
- владеть компьютерной грамотностью;
- уметь пользоваться сельскохозяйственной техникой;
- способностью встраиваться в новые рыночные отношения;
- уметь работать в команде, коллективно принимать решения;
- умением выступать публично, в т.ч. с импровизированной речью.

Структура содержания образования в Агрошколе.

Содержание образования в проектируемой модели включает в себя четыре взаимосвязанных компонента: общеобразовательный, агротехнологический, научно-исследовательский и компонент дополнительного образования.

Сфера взаимодействия

Включение в структуру агрошколы сельскохозяйственных предприятий дает возможность реализовать принцип «обучение через действие», понять смысл получаемых в школе знаний, их практическое назначение в плане реализации, взаимосвязь обучения и его

востребованности, а также апробировать наиболее прогрессивную организационную форму агробизнеса - кооперацию.

Показателем эффективности реализации модели будет являться:

Сформированная мотивация к занятию с/х трудом.

Самореализация, высокий уровень социальной адаптации.

Развитые бизнес - компетенции в сфере АПК.

Возможность продолжения образования в с/х учреждениях СПО, ВП.

Работа над реализацией проекта началась с подписания договора о сотрудничестве с социальными партнерами: ООО «Савинская Нива», ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ», КГАПОУ Кунгурский сельскохозяйственный колледж, Пермский аграрно-технологический университет имени академика Д.А. Прянишникова, МАУ ДО «ЦДОД», МАУ ДО ДЮЦ «РИФЕЙ»

Создана школьная инновационная лаборатория учителей. Педагоги школы разрабатывают рабочие программы, программы учебных, элективных курсов по аграрному направлению по предпрофильному обучению:

- Программа летнего лингвистического дневного лагеря «DRIVE» для детей 11-16 лет. Разработчики: Буженинова Л. П., и Грибова Н.Л., учителя английского языка.

-Программа летнего лагеря «Юный предприниматель» для детей 11-16 лет. Разработчики: Кочергина В.В., и Пихтовникова Е.А.

-Программа летнего лагеря «Юный пчеловод» для детей 11-16 лет. Автор: Горбкнов Г.А., учитель географии.

- Программа курса по выбору «Я и моя будущая профессия» для учащихся 8 класса. Автор Истомина А.А., педагог-организатор.

-Программа курса по выбору «Химия вокруг нас», для учащихся 7 классов. Автор Ушахина О.П., учитель химии;

-Программа курса «Овощеводство», для учащихся 8-9 классов. Автор Чернышова С.А., учитель коррекционного класса.

-Программа курса «Растениеводство. Ботаника с основами физиологии растений» для учащихся 8 класса. Автор Юшкова Л.К., учитель биологии.

Идет разработка методических материалов.

Четырнадцать педагогов школы повысили профессиональную компетенцию через курсы повышения квалификации по агроэкологическому обучению на базе «Районного информационного межшкольного методического центра».

Ученики в рамках реализации проекта посетили ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ», завод молочных продуктов, Агродеревню «Степаново городище». Специалисты предприятия ООО «ВЕЛИКОЛЕНСКОЕ» провели профориентационные мероприятия: «Профессиональные пробы», Круглый стол «Твоя персональная цель», выставку-мастерскую «Вкус карьеры», игру «Пропуск в профессию».

«Применение биодинамических принципов для выращивания овощей как фактор профориентации детей с ОВЗ»

Подписали договор о сотрудничестве с ООО «Савинская Нива», органического подразделения агрохолдинга «ЭкоНива», расположенного в Калужской области. Руководит предприятием выпускник Ленской школы.

Основная деятельность предприятия - выращивание зерновых, бобовых, кормовой базы, а также – органической говядины, сырья для детского питания HiPP. В своей работе предприятие применяет биодинамические методы.

Проект ориентирован на учащихся 8-9 классов, обучаемых по адаптированной программе 8 вида. Руководит проектом учитель высшей квалификационной категории Чернышова Светлана Андреевна, учитель коррекционного класса.

Первый экологический урожай (по законам биодинамики) вырастили ученики Ленской школы под руководством педагога Кунгурского С/Х колледжа, кандидата сельскохозяйственных наук Каменских Натальи Юрьевны выращивают лук на выгонку на уроках технологии.

В рамках реализации проекта «Школа гидов-переводчиков» как фактор повышения качества образования и развития инновационного потенциала сельской школы был организован лингвистический отряд «Юный гид – переводчик» на базе летнего школьного лагеря. В отряде «Drive» занимались 15 школьников в возрасте от 11 до 16 лет. Наряду с общелагерными мероприятиями в течение 14 дней ребята занимались по плану лингвистического отряда.

Они познакомились с особенностями профессии гида-переводчика, прошли тесты на профориентацию. Школьники побывали на виртуальной экскурсии по чудесам света. Нашли в интернете экскурсии на английском языке по разным городам мира, выделили основные фразы и создали справочник в помощь начинающему гиду-переводчику.

Побывали в Агродеревне «Степаново городище» и посмотрели рекламный ролик о ней. Определили, какая сельскохозяйственная лексика понадобится для проведения экскурсии по Агродеревне. Изучили названия сельскохозяйственных животных.

Ребята изучали обычаи и традиции англоязычных стран. Познакомили детей из других отрядов с праздником «День святого Патрика» и провели общелагерное мероприятие, посвящённое этому дню.

Ребята интересно и с пользой провели время и выразили готовность продолжить работу в учебном году в рамках курса по выбору «Гид – переводчик».

В рамках проекта «Развитие предпринимательской компетенции старшеклассников в сельской школе» разработаны диагностические материалы для определения уровня предпринимательской компетенции учащихся 9-11-х классов; проведена диагностика.

На базе летнего школьного лагеря был организован отряд «Юный предприниматель».

В современном мире знания основ экономики, умение наблюдать и анализировать могут серьезно помочь в будущем. В лагере дети прошли образовательную программу в доверительной творческой атмосфере. Профессионалы своего дела помогли ребятам понять, что такое команда, научиться действовать как сплоченный коллектив.

На занятиях школьники придумывали, развивали собственные идеи.

Создавали бизнес и медиа-проекты. Изучили принципы успешного старта бизнеса. Прошли тренинг командообразования.

В рамках проекта **«Создание школьной пчеловодческой фермы как детско-взрослого объединения, направленного на развитие предпринимательской компетенции»** организован летний лагерь «Юный пчеловод». Его цель: накопление фактических знаний и умений о биологии пчел и пчеловодстве.

Занимаясь в лагере с дневным пребыванием дети изучали:

- строение пчел;
- поведение пчел;
- жизнь пчелиной семьи осенью;
- жизнь пчелиной семьи зимой;
- жизнь пчелиной семьи в весенне-летний период;
- медоносные растения и медоносную базу;
- строение ульев, сотов;
- инвентарь пчеловода;
- оборудование пасек.

Решали практические задачи:

- правила поведения при работе с пчелами, техника безопасности;
- выполнение работ с ульями;
- высадка медоносных растений.

Проект **«Ранняя профессиональная социализация дошкольников средствами немецкого языка»**.

На данный момент проект, касающийся ранней профессиональной социализации дошкольников средствами немецкого языка, находится в стадии разработки. Он предполагает обучение дошкольников начальному уровню немецкого языка. Для чего это нужно и как это связано с общей идеей проекта «Агрошколы»?

Современный агрокомплекс, в том числе и на территории нашего поселения, предполагает как производство продукции, так и развитие агротуризма. И то, и другое включает в себя постоянную взаимосвязь с иностранными партнерами, поэтому даже в сельском хозяйстве иностранный язык, в том числе и немецкий, становится востребованным.

Обучение дошкольников началось с изучения азов немецкого языка в игровой форме.

Проект «Агробиостанция «ЮнИОС» (Юных исследователей окружающей среды)

Результаты научно-исследовательской деятельности школьников

- участие в различных чтениях, научно-практических конференциях стало престижным в школе;
- образовалась среда, способствующая к занятию НИР;
- у обучающихся развиваются навыки самообразования, повышается мотивация к учению;

- занятие НИР способствует самореализации, самопознанию, серьезному отношению к выбору своей будущей профессии, что можно видеть в наших выпускниках – участниках различных чтений, НПК.

Приобретенные в школе навыки научно-исследовательской работы помогают им в дальнейшей учебе и в жизни.

Планируемые результаты.

- Получение образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта.
- Получение углубленных знаний по предметам агротехнологического профиля, позволяющих выпускнику сельской школы продолжить образование в сельскохозяйственных вузах и ссузах.
- Развитие у старшеклассников компетенций, позволяющих быть грамотными землепользователями, рачительными хозяевами земли.
- Раннее профессиональное самоопределение старшеклассников, создание условий для сознательного выбора будущей профессии и продолжения обучения.
- Рост профессионализма педагогов, административного персонала.
- Повышение качества обучения через внедрение новых образовательных технологий.
- Психологическая комфортность; рост уверенности детей в себе.
- Повышение объективности оценки и самооценки.
- Рост ответственности детей.
- Заинтересованность и помощь родителей.
- Наличие взаимодействия с социальными партнерами.
- Заинтересованность и поддержка администрации, педагогов района, родителей.
- Наличие различных форм взаимодействия с внешней средой по вопросам агротехнологической подготовки школьников.

Дальнейшее развитие проекта

Модель Агрошколы является результатом деятельности педагогов школы, которые заинтересованы в ее развитии и желают реализовывать ее перспективы и возможности.

Ожидаемый эффект от реализации проекта:

Модернизация содержания образования в плане организации агротехнологической подготовки обучающихся:

- структура и содержание образования в Агрошколе;
- пакет программ предметов и курсов агротехнологической направленности, включая авторские;
- организационно-педагогические условия, позволяющие ребёнку строить образование в соответствии с возможностями и потребностями;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся с целью сохранения и укрепления здоровья детей.

Материально-техническая база, обеспечивающая эффективное функционирование Агрошколы.

Расширение договорного пространства с социальными партнерами.