

«Проектирование модели образовательного кластера как фактора повышения качества образования и приоритета развития инновационного потенциала сельской школы»

Авторы проекта: Чечурова Елена Валерьевна – директор,

Самойлова Ольга Ивановна – зам. директора по УР,

Полушкина Н.В. - зам. директора по ВР

Современный мир меняется с огромной скоростью. Сегодняшние первоклассники – это будущие выпускники школы 2028 года. И как сложится их дальнейшая жизнь, определяется и моделируется уже сегодня, через организацию современного образования в школе.

Что диктует нам будущее? Какой должна быть школа сегодня, чтобы обеспечить «пролонгированное» развитие «навыков будущего» на современном этапе школьного образования? Чему на самом деле нужно учить, чтобы это было полезно в 2028 году? Эти вопросы, наверное, волнуют каждого из вас.

Наша концепция «школы будущего» создается уже сейчас. Мы видим её школой, которая призвана создать всем обучающимся оптимальные условия для образовательного роста и для личностного самоопределения. А именно: раскрыть неповторимый потенциал каждого и направить это уникальное богатство сегодня и в дальнейшем на благо других людей, создать условия для продуцирования теоретических знаний на практику, на жизнь – именно в этом, на наш взгляд, заключается миссия современной школы.

Плехановская школа сегодня – это **инновационная ШКОЛА, которая проектирует МОДЕЛЬ уникального образовательного кластера**, в котором через **новый подход** в организации системы внеурочной деятельности и дополнительного образования решаются проблемы предъявления нового качества образования в условиях слабо развитой инфраструктуры поселения.

Управленческий проект, реализуемый административной командой, на наш взгляд, формирует новую модель управления образованием в школе при использовании возможностей проектной деятельности педагогов с использованием сетевого взаимодействия с организациями-партнёрами, необходимыми для осуществления и реализации новой концепции школьного образования.

Цель реализуемого в школе проекта: *развитие школьной инфраструктуры, проектирование образовательного кластера как системы нового внутреннего и внешнего взаимодействия, объединяющая взаимосвязанные объекты, объединенные вокруг ядра (школы) для получения нового качества образовательных результатов на предметном и метапредметном уровнях.*

Для построения новой школьной инфраструктуры применяется кластерная модель, которая позволяет спроектировать и реализовать иной способ организации внеучебной, воспитательной и познавательной деятельности обучающихся, педагогов, родителей, жителей села, социальных партнеров.

Кластер состоит из элементов различных сред, так называемых образовательных площадок: **интеллектуально-творческой; социальной; спортивно-патриотической и эколого-краеведческой.**

Каждая из них включает элементы, т.е. направления деятельности: **организационно-технологический элемент** — методическую и клубную деятельность, и **организационно-территориальный элемент предполагающий** социальное сетевое взаимодействие.

Назовем лучшую инновационную практику проекта:

1. Проект «Медиалаборатория «Книга в кадре»

Данный инновационный проект реализуется среди младших школьников и предусматривает организацию работы с книгой, моделирование рекламного ролика - буктрейлера, посвященного этой книге. Проект «Медиалаборатория «Книга в кадре» призван решить проблему повышения мотивации к смысловому досуговому чтению через освоение приёмов медиапроектирования и создание современного медиапродукта буктрейлера. Кроме этого в процессе реализации проекта дети получают возможность попробовать свои силы и способности в тех направлениях деятельности, которые развивают их творческий потенциал и коммуникативные навыки.

Продуктом данного проекта является образовательная программа внеурочной деятельности для детей начального уровня образования «Книга в кадре», положение о работе школьной медиалаборатории, диагностический инструментарий для определения уровня сформированности читательской компетенции у школьников, комплект видеороликов, созданных в формате

«буктрейлер», посвященных популярным произведениям литературы досугового характера, доступных для школьников разного возраста. А также методические рекомендации для учителей по использованию созданных учениками проектов - буктрейлеров для повышения мотивации к смысловому досуговому чтению.

2. «Школьный медицентр «FLASH» - это проект, который можно назвать проектом-продолжением проекта «Медиалаборатория «Книга в кадре», но уже в основной школе. Он предусматривает внедрение в образовательный процесс медиатехнологий, освоение которых с привлечением сетевых ресурсов способствуют формированию компетенций, необходимых при создании видеороликов и фотоэкспозиций, таких как графический дизайн, операторский монтаж, создание смысловой фотографии, звукорежиссура, цифровая живопись, Flash-анимация, основы журналистики. Продуктами данного проекта стали программа внеурочной деятельности «Школьный медицентра «FLASH», положение о работе школьного медицентра, социальные видеоролики, в том числе и для конкурсов, тематические выставки фотографий «Новогодняя открытка», «Мои друзья всегда рядом», «Годы чудесные», «Они ковали Победу», «Мой край родной», буктрейлеры по произведениям русской классики, школьный медиаканал для публикации работ.

3. «Дизайн-студия «МОДЕРН» - это проект, ориентированный на обучающихся среднего школьного возраста. Он решает задачу: создание естественной ситуации для конструирования макетов и моделирования изделий в различных художественных техниках, в частности техниках декоративно-прикладного творчества.

Знакомство с основами мастерства в технике батик, художественной керамики, художественной обработки по камню, художественной резьбы по дереву, создания ландшафтного проекта – вот те немногие практики, которые обучающиеся с интересом начинают осваивать на занятиях дизайн-студии «Модерн». Эффективная реализация данного проекта предполагает сетевое взаимодействие в формате социального партнёрства с филиалом художественной академии имени Строгонова (бывший художественный колледж в городе Кунгур). Социальные практики в магазинах «Гончарная лавка», «Каменный пояс», «Покровский пассаж» дадут обучающимся прикоснуться к богатому

наследию мастеров Кунгурского края, а профессиональные образовательные и деятельностные пробы на базе мастерских художественного колледжа, в цехах завода Керамических изделий позволят напрямую прикоснуться к местным художественным материалам, которые оживают в руках мастера.

4. Театральная студия – мастерская «Умные ладошки» - это проект для обучающихся младших классов. В рамках проекта дети исследуют историю кукольного театра, историю театральной куклы, сами моделируют театральную куклу, пишут небольшие сценарии для своего театра, делают театральные постановки. Этот проект направлен на раскрытие и развитие потенциальных способностей детей к моделированию через приобщение к театру кукол. Результаты - продукты данного проекта – это новые материальные объекты: куклы, созданные своими руками; банк сценариев сказок-пьес, сценок; диски и другие электронные носители с материалами.

5. Сегодняшних школьников необходимо подготовить к жизни и деятельности в условиях новой технологической и социальной реальности, именно на это направлена деятельность ещё одного проекта «Школьное конструкторское бюро «ЛЕГОДЕТИ».

Сегодня в нашей школе постепенно меняются цели и содержание технологического и естественно-научного образования. Мы ставим цель – решить задачу развития технологической культуры школьников. Это можно сделать, например, через обучение робототехнике. В процессе занятий дети овладевают навыками программирования, конструирования и моделирования, происходит формирование умения принимать первые конструкторские решения. Занятия несут в себе также эффективный воспитательный потенциал. Школьники учатся работать в коллективе, приобщаются к проектной деятельности.

В рамках работы творческого объединения «ЛЕГОДЕТИ» планируется проведение социальных практик и профессиональных проб, которые направлены на развитие исследовательской и проектировочной деятельности, поддержку талантливых и одаренных детей, профессиональное самоопределение школьников.

Обучающиеся не только создают подвижных роботов, которыми можно управлять с компьютера, но и активно погружаются в инженерные профессии – станочник, наладчик, слесарь-инструментальщик, инженер и др.

Профессиональные образовательные пробы проходят при активной поддержке ОАО «Металлист», а профессиональные деятельностные пробы в учебных мастерских средних профессиональных учебных заведений.

Реализация этих и многих других проектов нашей школы ориентированы на интеллектуальную деятельность и информационные технологии, робототехнику, инжиниринг и дизайн. Эффективная деятельность в этих направлениях возможна в первую очередь при активной профессиональной позиции самих педагогов, а также при развитой материально-технической базе школы. Чтобы проекты получили своё развитие учителя участвуют в муниципальных конкурсах социально-культурных проектов, «Лукойл-Пермь», получают гранты, пополняют материальную базу, расширяют поле своей инновационной педагогической деятельности. Наши педагоги школы, авторы проектов, стали победителями и призёрами Краевого фестиваля лучших инновационных практик «Открытые инновации обществу» в 2017 году, обучающиеся, участники проекта – победители и призеры муниципальных и краевых конкурсов исследовательских работ, в том числе победители и призеры в межшкольной исследовательской конференции нашего социального партнера «ПермьНИПИнефть». Активные участники и победители Всероссийского творческого конкурса «Читающая Россия», ежегодного Всероссийского интернет-конкурса буктрейлеров «Страна Читалия», межмуниципальных конкурсов социальных видеороликов. Наши социальные партнеры уже сегодня выражают искренние слова благодарности за сотрудничество. Надеемся, что это лишь первые результаты эффективного взаимодействия и развития в рамках школьного образовательного кластера.

Напомню, что образовательный кластер состоит школы состоит из образовательных площадок: **интеллектуально-творческой; социальной; спортивно-патриотической и эколого-краеведческой.**

На их базе реализуются и другие направления деятельности, связанные с развитием клубного движения в школьном социуме как оптимальной инновационной формы развития самостоятельности, креативности и детской одаренности.

Назовем эти клубы: *спортивный клуб «СКИФ», военно-патриотический клуб «Юнрос», семейный клуб «Семья», эколого-краеведческий клуб «Искра»* и др.

Деятельность клубов строится на основе авторских образовательных программ. Спортсмены нашей школы вошли в состав сборной Пермского края по волейболу. В 2017 году воспитанники клуба «СКИФ» стали победителями муниципального и регионального этапов Всероссийских президентских состязаний и достойно представили Пермский край на Всероссийском уровне в г.Анапа. Уникальна деятельность военно-патриотического клуба «ЮНРОС»..... Вызывает огромный интерес деятельность интеллектуального клуба «*Эрудит*». Так в рамках деятельности этого клуба проводятся детские научно-практические конференции «Хочу все знать» при участии Общероссийской общественной организации «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодёжи России» «ИНТЕГРАЦИЯ». Члены клуба «Эрудит» активно участвуют во Всероссийском дистанционном конкурсе научно-исследовательских работ Фестиваля «ГЕОФЕСТ» Русского географического общества, межмуниципальном конкурсе исследовательских работ обучающихся СПО «Молодежь. Наука. Творчество», муниципальном конкурсе исследовательских работ «Эврика», стали призерами городского конкурса-фестиваля театрального искусства «Открытый занавес», вошли в 10 лучших 11 международного интеллектуального турнира для школьников «Золотая осень».

Семейный клуб «7Я» решает одну из важных школьных проблем «выстраивание сотрудничества и партнёрских отношений с родительской общественностью», кроме этого в рамках деятельности клуба в течение учебного года проходит школьный фестиваль «Семейный клуб года», состоящий из 4 этапов: творческий, художественный, интеллектуальный и спортивный. Еще одной задачей клуба является оказание педагогической помощи молодым семьям и семьям, имеющим проблемы в воспитании детей.

Всем, кто интересуется опытом работы по экологическому воспитанию и образованию в школе наверняка знакома деятельность нашего эколого-краеведческого клуба «Адонис», который объединил увлечённых обучающихся средних и старших классов. С 2017-2018 учебного года начал функционировать и

эколого-краеведческий клуб «Искра», объединивший обучающихся, педагогов и родителей начальной школы, работников сельской библиотеки. Деятельность клуба направлена на разработку и проведение цикла мероприятий краеведческой и экологической тематики в увлекательных современных форматах.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным решениям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества. Сегодня нам интересно расширение кластерного образовательного пространства школы, в том числе и с привлечением сетевых партнёров, таких как образовательные организации СПО. Их в будущем успешные студенты сегодня наши школьники. И это понимают обе стороны. Они, обладатели уникальных образовательных ресурсов, готовы принять обучающихся школы на профессиональные образовательные и деятельностные пробы.

На базе школы уже не первый год эффективно развивается кадетское движение. В рамках образовательной программы кадетских классов происходит интеграция урочной и внеурочной деятельности, направленной на формирование образа истинного кадета, в рамках лучших тенденций современного кадетского образования и «Кадетского братства». Но образовательные запросы родительской общественности сегодня заставляют нас продумывать некую концепцию внеурочной деятельности по эстетическому образованию обучающихся. И это тоже одно из новых интересных направлений нашей будущей деятельности.

Мы в одном шаге от того времени, когда массовое и персональное образование будут построены по принципу индивидуальных образовательных траекторий, персональных программ, которые реализуются с учетом личностного потенциала ученика, его мотивов и потребностей.

Надеюсь, мы определили правильный путь, выбирая кластерную модель создание образовательной среды, способную, на наш взгляд, обеспечить современную продуктивную деятельность ученика, направленную на его эффективную самореализацию в нынешнем динамично развивающемся поликультурном и высокотехнологичном обществе.